

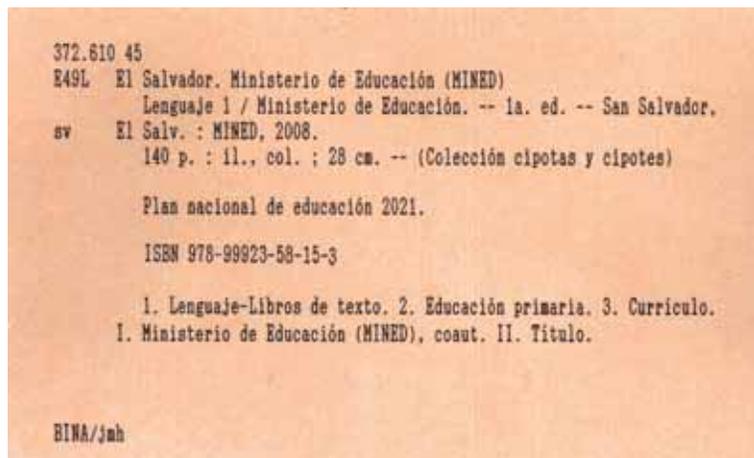


Lenguaje 1





Créditos



Celia Morán
Coordinadora Editorial

Maite Vallet
Autora

Amada Rivera
Revisión general

Ana María Nafría
Francisco Domínguez
Corrección de estilo

CELDAS Estudio
Diseño de portada,
interiores y diagramación

Oscar Rodríguez
Ricardo López
Ilustraciones

Equipo técnico de EQUIP 2

Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena Guevara de Varela
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjívar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez
Coordinadora Programa Comprendo

Evelyn Quijano
José Luis Segovia
Ernesto Esperanza
Micaela Hernández
Equipo Técnico Ministerio de Educación

Agradecimiento a la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) por el financiamiento para la asistencia técnica y rediseño de este documento por medio de EQUIP2.

Primera edición, 2007.

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los Derechos del Ministerio de Educación.
Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C. A.

Queridos niños y niñas:

¡Bienvenidos a clases! *El libro de texto* que tienen en sus manos ha sido hecho especialmente pensando en cada uno de ustedes, que son personas únicas e importantes. Este contiene juegos y ejercicios creativos que podrán resolver utilizando su ingenio y conocimientos. De igual forma, con el propósito de que puedan colorear, dibujar y escribir sus ideas, hemos acompañado este texto con un bonito *Cuaderno de ejercicios*. Esperamos que les guste.

El Ministerio de Educación y su centro escolar, en el marco del *Plan Nacional de Educación 2021*, están trabajando para que tengan más y mejores oportunidades de aprender. Mantengan su dedicación y esmero. No falten a clases. Sean puntuales y pongan mucha atención en las actividades y tareas. Pregunten siempre que no entiendan algo e interésense por aprender.

Nuestro deseo es que sigan estudiando con entusiasmo y alegría. Mantengan vivo el interés por ser cada día mejores.

Esperamos que con la ayuda de sus familias y de sus profesores o profesoras cursen este grado y avancen hacia grados superiores con éxito.

¡Ánimo y a aprender mucho!

DARLYN XIOMARA MEZA
Ministra de Educación

JOSÉ LUIS GUZMÁN
Viceministro de Educación

Presentación del libro

Este es tu libro de texto.

Cuando veas este dibujo, empezará un nuevo trimestre de trabajo.

Primer trimestre



Este dibujo indica que inicias una nueva unidad.

Unidad
1



Nos
conocemos

Y esta figura indica que empieza una nueva lección.

Lección 2

Nuestra escuela

Cuando veas estos dibujos deberás seguir las indicaciones.



A buscar pistas



A leer...



A comprender



A escribir

Estos niños y niñas te acompañarán durante todo el año, así que puedes ponerles los nombres que más te gusten.





Índice



Primer trimestre

Página

Unidad 1. Nos conocemos

Lección 1: Todas las personas tenemos un nombre	10
Lección 2: Nuestra escuela	13
Lección 3: Cantamos y jugamos	16
Lección 4: Mis útiles escolares	18



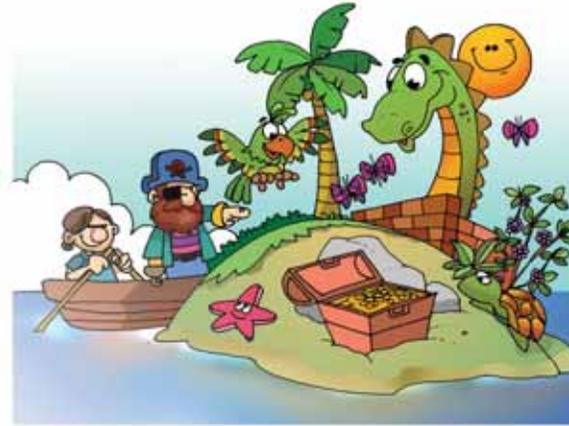
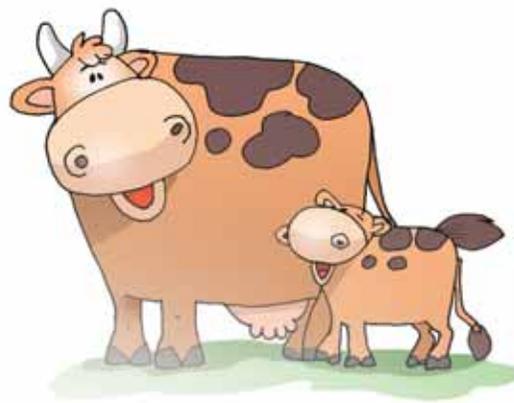
Unidad 2. El secreto de los libros

Lección 1: Los cuentos	20
Lección 2: Podemos leer "inventando"	23

Unidad 3. Mis amigas las vocales

Lección 1: ¿Cuándo decimos o?	25
Lección 2: ¿Cuándo decimos i?	28
Lección 3: ¿Cuándo decimos a?	31
Lección 4: ¿Cuándo decimos e?	34
Lección 5: ¿Cuándo decimos u?	37





Segundo trimestre

Página

Unidad 4. Observemos a los animales

Lección 1: Así son las mamás

44

Lección 2: Así son los papás

47

Lección 3: Sapo, sapito, sapón

50

Lección 4: Sale el sol

53

Lección 5: Dima no saluda

57

Unidad 5. ¿Qué hace la familia?

Lección 1: El reino del revés

60

Lección 2: Tania, Noé y sus nietos

65

Lección 3: Sara es panadera y Mario es mesero

68

Unidad 6. Aprendamos cosas interesantes

Lección 1: Ordenemos nuestra ropa

72

Lección 2: Aprendemos a afrontar los terremotos

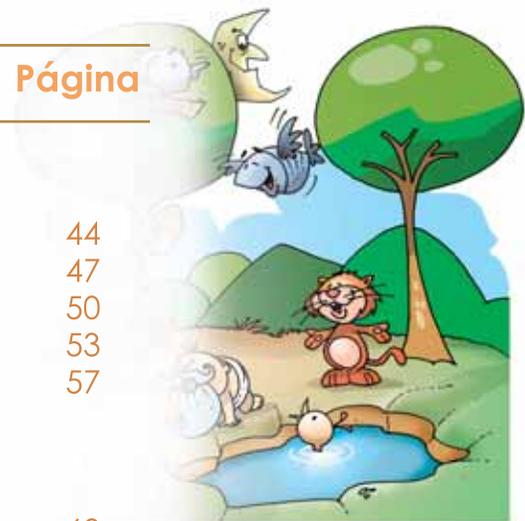
75

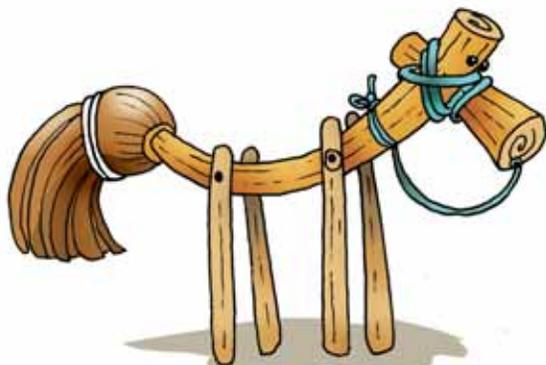
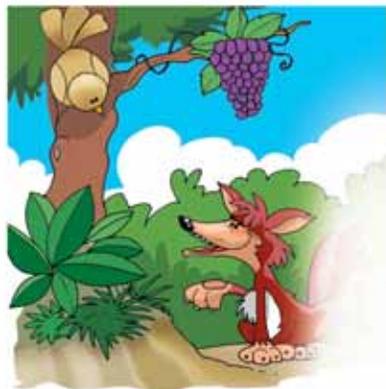
Lección 3: El patito feo

78

Lección 4: Carmen y Óscar venden en el mercado

80





Tercer trimestre

Página

Unidad 7. Compartimos en la comunidad

Lección 1: Nuestro parque	84
Lección 2: ¿Para qué necesitamos el agua?	89
Lección 3: Miguel riega con la manguera	92
Lección 4: El lobo y los siete cabritos	95
Lección 5: Cuatro sardinitas	100



Unidad 8. Historias divertidas

Lección 1: Chufi, el trencito	102
Lección 2: Los hipopótamos y las hormigas	106
Lección 3: El cumpleaños de Toño	109
Lección 4: El hombrecito verde	112

Unidad 9. Descubramos cosas interesantes

Lección 1: La jirafa alcaldesa	115
Lección 2: ¡La Tierra gira!	117
Lección 3: ¿De dónde viene la lluvia?	120
Lección 4: Desayunos típicos y comidas tradicionales	123
Lección 5: Vivamos en paz con la naturaleza	127
Lección 6: Crecemos sanos y felices	131
Lección 7: Sabemos leer y escribir. ¡Qué éxito!	134
Lección 8: El grupo musical Kiwi	135





Objetivos del Primer trimestre

UNIDAD 1

1. Participar oralmente en rondas, juegos rítmicos, presentaciones personales y conversaciones, expresando con claridad, espontaneidad y respeto ideas, necesidades, sentimientos y opiniones sobre las normas de convivencia, los textos de ambientación del aula y los cuentos que escucha, a fin de interactuar con armonía e interés en su contexto escolar.
2. Experimentar de forma activa y motivadora la lectura de cuentos y textos de ambientación del aula, por medio de predicciones a partir de imágenes, el reconocimiento de palabras específicas como el nombre propio o el título y de los propósitos de los textos, para adquirir nociones clave, confianza y disposición ante la lectura.

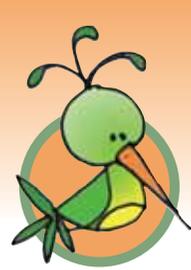
UNIDAD 2

1. Expresar con entusiasmo y autonomía predicciones sobre el contenido de cuentos, historietas y adivinanzas que lee y escucha a partir de las ilustraciones y títulos, a fin de experimentar la lectura como un proceso activo e interesante que lo conecta con el mundo y le permite interactuar con sus compañeros y compañeras.
2. Producir y recrear con entusiasmo historietas cortas, ordenando ilustraciones en secuencia y utilizando onomatopeyas escritas, para compartir con sus compañeros y compañeras ideas, intereses, necesidades y fantasías.

UNIDAD 3

1. Leer en voz alta y escribir con entusiasmo, interjecciones o palabras de cuentos, adivinanzas y rimas, prestando especial atención a las palabras con **o, i, e, a, u** a fin de propiciar el disfrute de los textos y la interacción con los demás por medio de la lectura y la escritura.
2. Escuchar con atención y expresar de forma oral, cuentos, adivinanzas y rimas para interactuar con sus compañeros y compañeras.

Unidad 1



Nos conocemos

Lección 1

Todas las personas tenemos un nombre



A buscar pistas

- 1 **Observa la imagen.**
¿De qué tratará la historia?



A leer

- 2 **Escucha.**



Paco el Chato

Paco el Chato vivía en un rancho. Al cumplir seis años, Paco debía entrar a la escuela. Para eso su papá lo llevó a la ciudad, donde vivía su abuelita. Al llegar a la escuela, el primer día de clases, la abuelita le dijo: “A la salida me esperas en la puerta”.

Paco esperó un rato; después, empezó a caminar y se perdió. Paco se asustó y empezó a llorar. Un policía le preguntó su nombre, su apellido y su dirección.

Paco no sabía ni su apellido ni su dirección. El policía llevó a Paco a la estación de radio para que avisaran que ahí estaba.

Rafael Zepeda
(mexicano)

- 3 **Comenta.**
¿Qué le pasó a Paco? ¿Crees que es importante conocer tu nombre y tu dirección? ¿Cómo te gustaría que terminara esta historia?



A comprender

4

Comenta.

A Paco le llaman "el Chato". ¿Crees que es correcto poner apodosos? ¿Te gustaría tener un apodo? ¿Cómo te gusta que te llamen?



Me gusta que me llamen: **Paco**.
 Me llamo: **Francisco Martínez López**.
 Vivo en: **el Cantón El Pepeto, caserío La Vuelta, cerca de la tienda**.
 Estudio en: **el Centro Escolar "Alberto Masferrer"**.



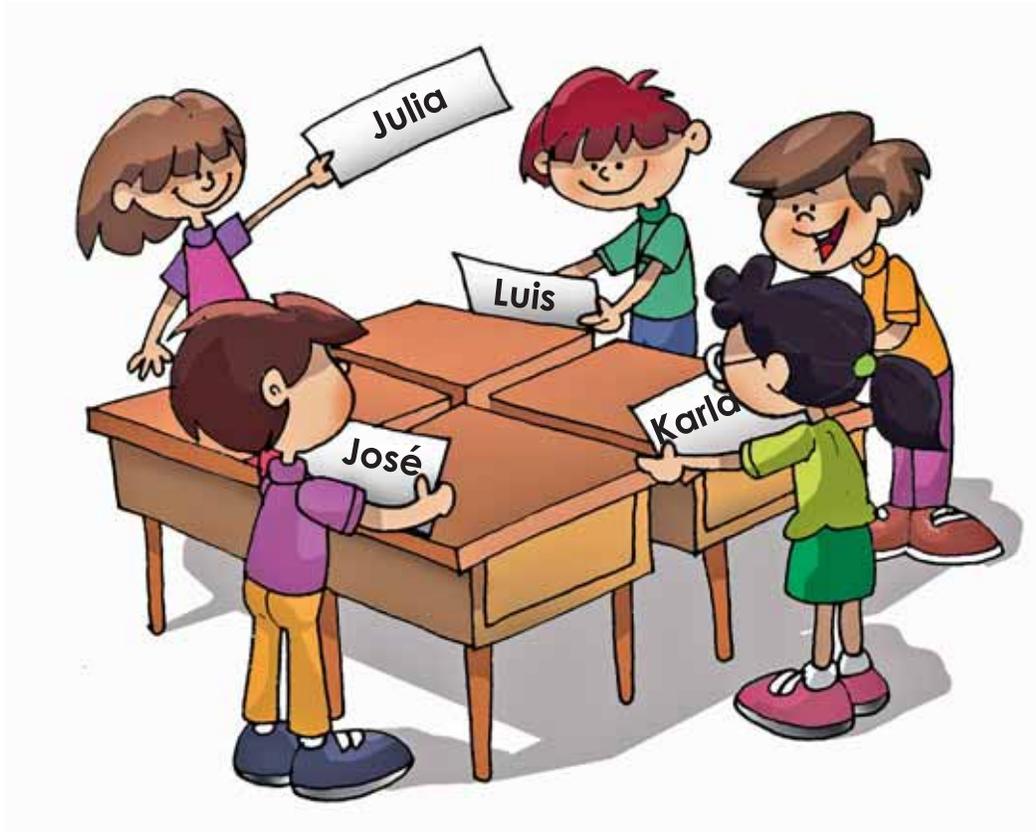
5

Preséntate.

Cuaderno de ejercicios

6 ¿Podemos reconocer nuestros nombres? ¿Cuántas letras tienen? ¿Tenemos letras iguales?

La primera letra de nuestros nombres es mayúscula.



6 Descubre dónde está escrito tu nombre.

Luis	Sara	Carmen
Lilian	Julia	José
Karla	Ricardo	Manuel

Control de asistencia

Luis	Sara	Ricardo
José	Lilian	Carmen
Karla	Manuel	Julia

Karla	Ricardo

Lección 2

Nuestra escuela



A buscar pistas

1 Observa las imágenes.



2 Comenta.

¿Por qué se queda triste la escuelita? ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela? ¿Qué es lo que te gusta menos? ¿Qué cosas nuevas te gustaría hacer?



A leer

La escuela

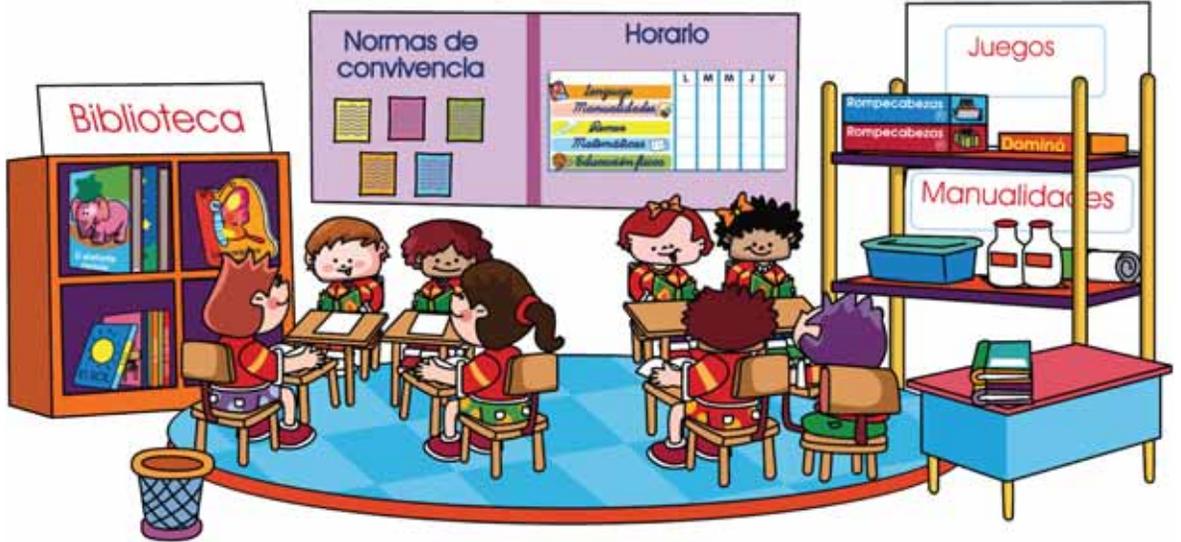
3 Escucha este poema.

Clases de pequeños,
clases de mayores,
pupitres y sillas,
pizarras y flores,
libros y cuadernos,
yesos, borradores,
tijeras y lápices
de muchos colores.
Tiene un patio grande,
jardín, corredores,
y niños y niñas
con sus profesores.

Eduardo Soler Fierrez
(español)



- 4 **Observa el siguiente dibujo y comenta:**
 ¿Dónde crees que dice biblioteca, juegos, horario y normas de convivencia?



Los carteles indican el lugar de cada cosa.



- 5 **Lee las actividades del horario. Observa los dibujos en cada actividad.**

	L	M	M	J	V
 Lenguaje					
Manualidades 					
 Recreo					
Matemáticas 					
 Educación Física					

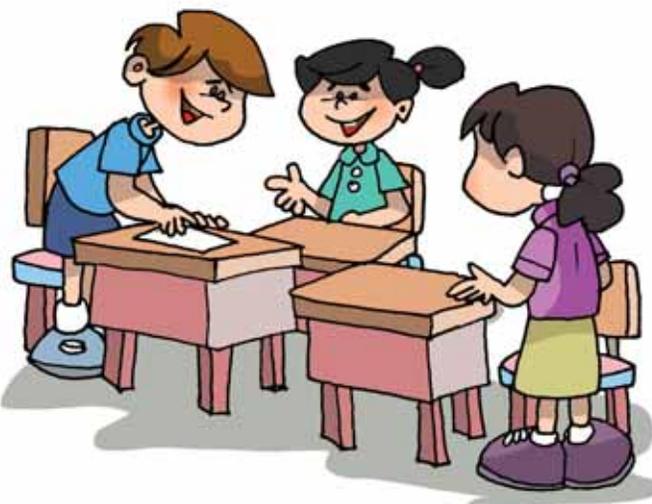
Cuaderno de ejercicios

6 Lee y comenta estas normas de convivencia.



Escucho cuando otro habla.

Hacemos fila para entrar y salir de clases.



Llamo a mis compañeras y compañeros por el nombre que les gusta.

Como estoy enojado, me separo y me tranquilizo.



Necesitamos **normas de convivencia** para vivir en armonía.



Lección 3

Cantamos y jugamos



A buscar pistas, cantar y jugar

1 Canta.

A movernos, a movernos,
a movernos sin parar,
con los pies, con la cabeza,
con las palmas tra, la, la.
Mueve la cabeza para un lado,
mueve la cabeza para atrás,
mueve la cabeza hacia delante,
con las palmas tra, la, la.
A movernos, a movernos...



2 Choca las manos.

Mamá, ahí viene Vicente.
Sácale un banquito
para que se siente.
¿Y si no se sienta?
Mándalo a la plaza
a vender mostaza.
¿Y si no la vende?
Mándalo al mercado
a vender pescado.
¿Y si no lo vende?
Púyale la panza.



A la víbora, víbora, de la mar,
por aquí quieren pasar,
los de adelante corren más y
los de atrás se quedarán,
tras y tras y tras y traaas.



3

Comenta.

¿Cómo se llaman estos juegos?
¿Qué dirá debajo de cada juego?



Yoyo



Chibolas



Saltacuerdas



Trompo



Peregrina

4

Responde.

¿Qué juegos te gustan más? ¿Qué otros juegos conoces?
¿Se necesitan normas para jugar? ¿Cuáles?

5

Dibuja, en tu cuaderno de Lenguaje, tu juego preferido.

Lección 4

Mis útiles escolares



A buscar pistas

1 Adivina qué es.



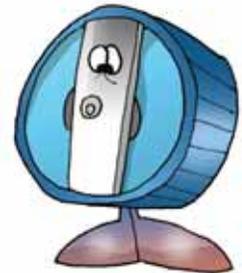
Tengo letras y dibujos
y llenito estoy de hojas,
aunque árbol no soy.

Saca, saca la madera
dándole vuelta al palito.
Cuantas más vueltas le des,
se quedará más chiquito.

Uso ropa de madera,
cuello fuerte de latón,
sombrecito de goma
y zapatitos de carbón.



Me deslizo suavemente
y todo lo que está escrito
hago desaparecer.



borrador, libro, lápiz, sacapuntas.

1 Observa y comenta.

Si mantienes **ordenada** la mochila, encontrarás tus útiles fácilmente.



¿Qué debes llevar en la mochila? ¿Y en el estuche?

3 Sigue las instrucciones.

Siéntate bien.



Así debes sentarte



Así no

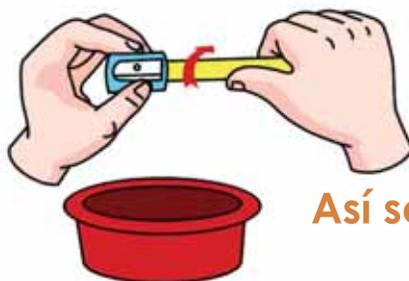
Usa y cuida el lápiz, el borrador y el sacapuntas.



Así se agarra el lápiz



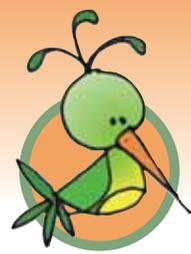
Así se borra



Así se saca punta al lápiz

Cuaderno de ejercicios

Unidad 2



El secreto de los libros

Lección 1

Los cuentos



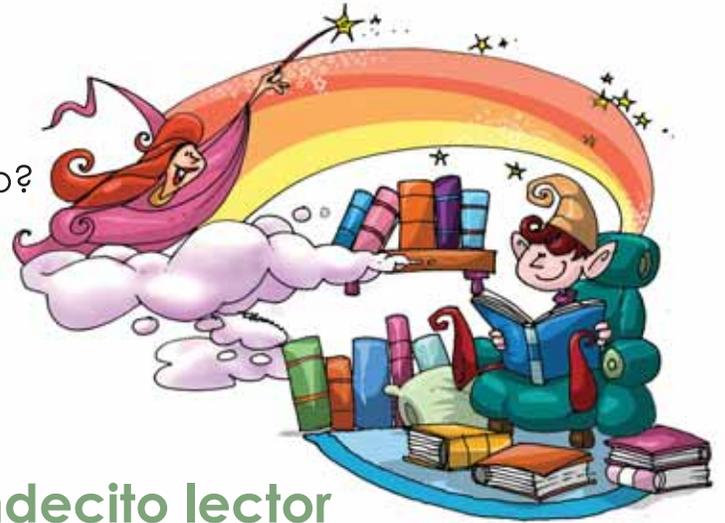
A buscar pistas

- 1 **Observa la imagen.**
¿De qué tratará este cuento?



A leer

- 2 **Escucha.**



El duendecito lector (adaptación)

En las afueras de la ciudad, escondida entre los árboles, se encuentra la casita de Adrián, el duendecillo lector. Cada mañana, Adrián se levanta muy temprano para cumplir con sus tareas diarias. Cuando termina, se sienta a leer en su sillón. Leer cuentos es lo que más le gusta. Las paredes de su casa están repletas de cuentos de todos los países del mundo.

—¿De dónde sacará Adrián todos esos libros? —se preguntaban sus amigos, los duendecillos del bosque.

Un día, Adrián les reveló el secreto. Les contó que, cuando cesa de llover y sale el sol, aparece el arco iris cargado de cuentos. Cuentos de historias fantásticas de hadas, princesas, piratas, brujas y duendes; historias de lobos y dragones malos, de animales que hablan y de niños y niñas que viven un montón de aventuras. —¿Quieren compartir mis cuentos?

Theira Añez
(venezolana)

- 3 **Comenta.**
¿Cuál es el título del cuento? ¿Quién es Adrián? ¿Dónde vive?
¿Qué es lo que más le gusta? ¿Cómo consigue los cuentos?

4 Observa y lee.



El pirata roba tesoros.
 La bruja viaja en una escoba que vuela.
 El dragón echa fuego por la boca.
 El hada, con su varita mágica,
 consigue lo que quiere.



5 Dibuja, en tu cuaderno de Lenguaje, qué te gustaría conseguir con la varita mágica del hada.

6 Descubre los errores y dílos.



7

Dramatiza.

Disfrázate de algún personaje.
Atrévete a imitar sus voces.



8

Imita estos sonidos.



ring, ring, ring, ring
toc, toc, toc
croac, croac, croac



Cuaderno de ejercicios

Lección 2

Podemos leer
“inventando”

A buscar pistas

1 Escucha.

Dante y el secreto de los libros

Dante se volvió morado el día en que su mamá le contó el secreto de su familia. Dante se enteró de que su amiga Ana lloraba porque la maestra decía que aún no podía leer.

—Yo puedo leer —decía Ana; inventando, pero leo.

Al ver la tristeza de Ana, Dante corrió donde su mamá y le dijo que tenían que ayudarla. Su madre le dijo:

—Ven, tengo que contarte el secreto.

—¿Cuál secreto? —preguntó Dante.

Hace muchos años, todo el mundo sabía que cuando los niños y las niñas empezaban a hablar, ya sabían leer. Al principio, leen inventando, como Ana; luego, aprenden a leer palabras, todas las palabras que tu cabeza de perro pueda imaginar y aún más. Pero sucedió que una noche, cuando todos dormían, apareció el Hada del Olvido y los hechizó.

El mundo olvidó que los niños amaban los libros y que leían a toda hora.

El hechizo se deshizo cuando llegó el Hada de la Luz. Ella dijo: “Alguien muy cercano a los niños y las niñas debe tener la misión de recordarles que se puede leer de muchas formas. Este será el secreto entre los niños y sus mejores amigos, las mascotas”. Así, nacieron las mascotas, su secreto, y se recuperó el amor a los libros.



Celia Margarita Morán
(salvadoreña)



A comprender

2

Comenta.

¿Por qué estaba triste Ana? ¿Qué sabían hacer todos los niños desde que empezaban a hablar? ¿Qué hizo el Hada del Olvido? ¿Qué dijo el hada de la luz?

3

Observa las imágenes y lee inventado.



Un gato quería alcanzar la luna



y se subió a una jirafa, pero no la alcanzó.



Un día, un elefante lo impulsó con su trompa



y el deseo del gato se hizo realidad.

- ¿Qué quería conseguir el gato? ¿Cómo lo consiguió?

4

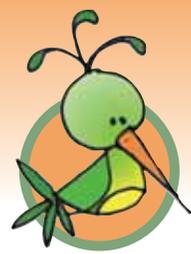
Observa las imágenes.

Inventa una historieta.



Cuaderno de ejercicios

Unidad 3



Mis amigas las vocales

Lección 1

¿Cuándo decimos o?



A buscar pistas

1 Observa la imagen.

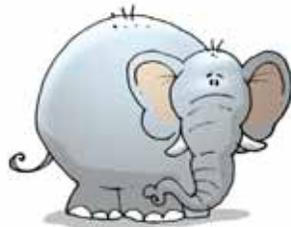


2 Comenta.

¿Cómo se llaman estos animales? ¿Por qué se les llama "salvajes"?
¿Por qué el niño y la niña dirán "¡oooh!"?

3 Adivina qué animales son.

- ¿Cuál es el animal que se baña con la trompa?
- De rama en rama y de salto en salto, llega hasta los árboles más altos.
- ¿Cuál es el animal que tiene rayas y no es cuaderno?
- Silenciosa, astuta y observadora, se acerca a su presa y... ¡la devora!



4

Juega a encontrar sonidos.

- ¿Qué dicen la niña y el niño al sorprenderse? ¿Suena o?
- ¿Suena o en tu nombre?
- ¿Suena o en los nombres de tus compañeros y compañeras?

5

Nombra las partes del cuerpo señaladas. ¿Suena o?

hombro

dedo

pelo

oreja

codo

Comenta

¿Sabes lavarte el pelo?
¿Sabes peinarte?

6

Juega a veo, veo.

- Veo, veo.
- ¿Qué ves?
- Veo objetos de la clase en cuyos nombres suena o.



7

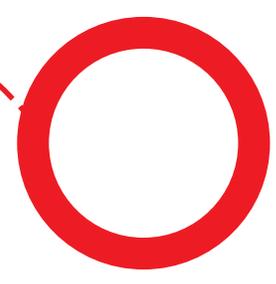
Dibuja, en tu cuaderno de Lenguaje, un objeto en cuyo nombre suena o.

Cuaderno de ejercicios

8 Señala la vocal o:

- En esta rima:

Salió la o, salió la o
y nunca más volvió.
Fue a comer tamal
y se engordó.



- En los nombres:

Rosa

Óscar

Sonia

Pedro

- En los nombres de estos animales:



Ayuda a los animales a buscar su nombre, siguiendo el camino correcto.



oso

cebra

león

mono

- En los dibujos siguientes:



Cuaderno de ejercicios

Lección 2

¿Cuándo decimos i?



A leer

1

Escucha.

El hipo

Esta era una gallina que comía mucho y rápido, por eso estaba regorda y le daba mucho hipo.

Los animales de la granja ya sabían cuándo venía porque el ruido del hipo se oía por todos lados: hip, hip, hip.

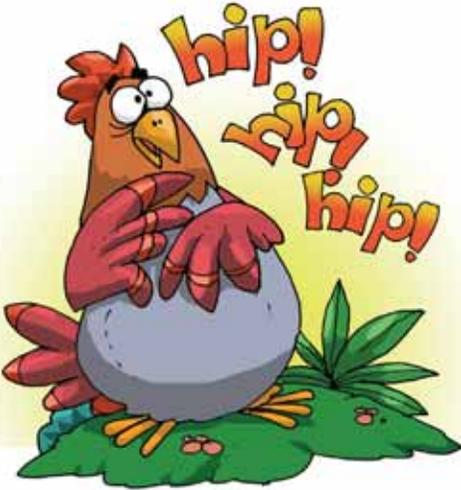
Un día el hipo no se le quitó durante una semana. Todos los animales estaban hartos de oírla día y noche. Nadie había dormido durante una semana entera.

Entonces, todos se reunieron para sugerirle a la gallina remedios para el hipo.

El gato dijo: "Sólo tienes que tomar mucha agua". Lo hizo y nada.

El canario dijo: "Sólo tienes que aguantar la respiración para que se te pase". Pero nada ocurrió.

La gallina ya estaba mareada del hipo y decidió ir a visitar a la más sabia de todos los animales, la señora Búho. La señora Búho



la miró con sus lentes y sus grandes ojos verdes, la rodeó varias veces y, cuando iba a dar la cura, agarró a la gallina de las plumas al tiempo que gritaba ¡BUUUUUUU! La gallina se asustó tanto que de repente se le quitó el hipo.

La señora Búho concluyó: "¡Ja! El mejor remedio para el hipo será siempre un buen susto".

Desde ese día, la gallina come poco y despacio para que no le dé más hipo.

Celia Morán

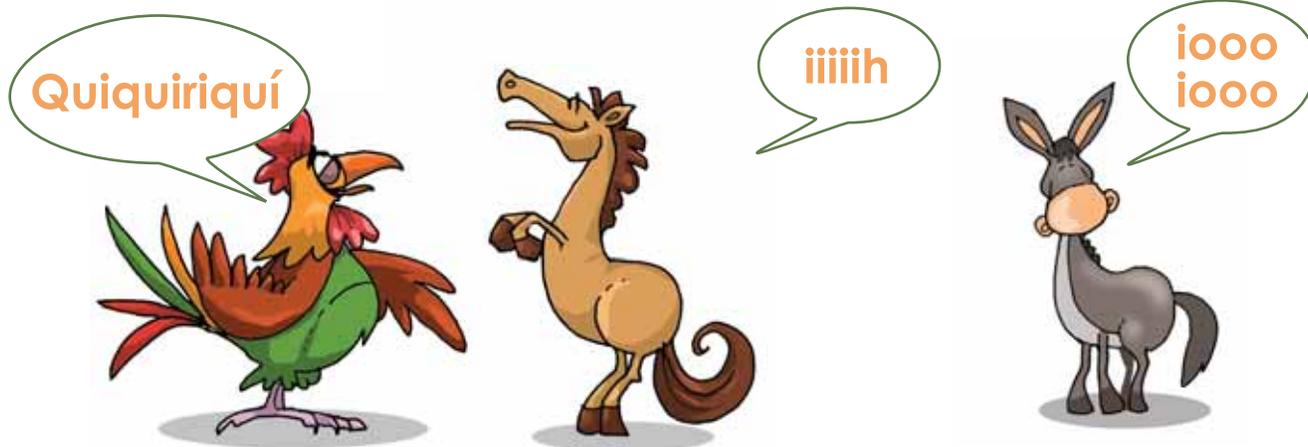
(salvadoreña)

2

Comenta.

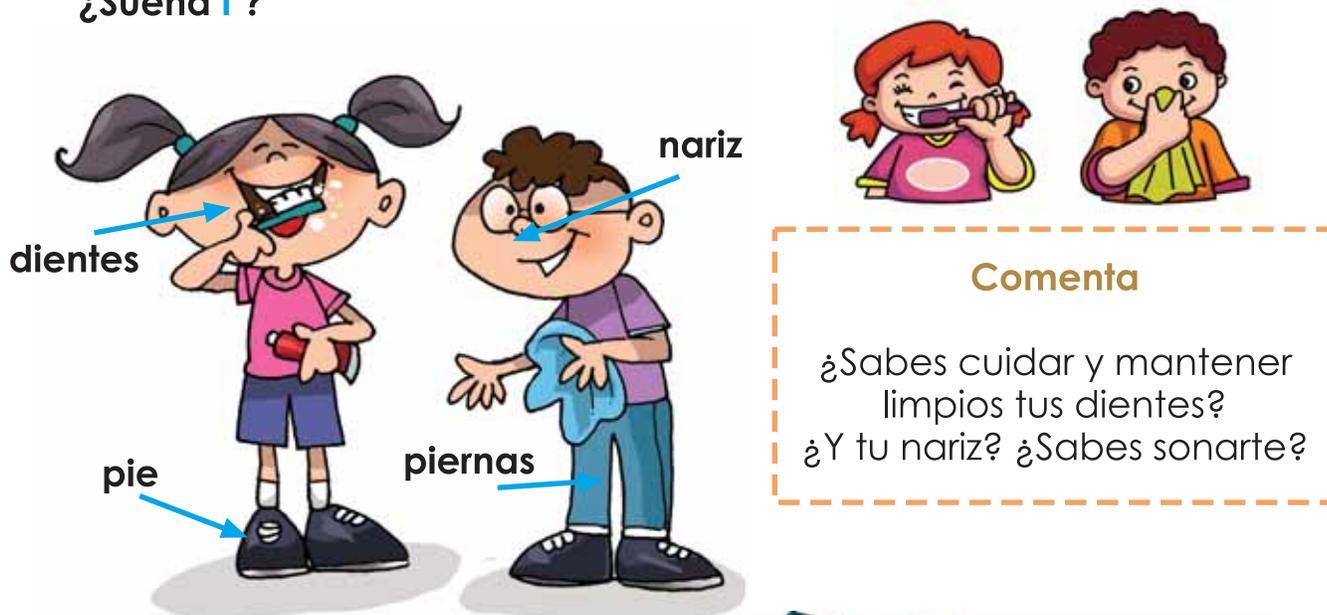
¿Puedes imitar a la gallina? ¿Dónde dice "hip, hip, hip"? ¿Qué recomendaron a la gallina el gato y el canario? ¿Cómo se le quitó el hipo a la gallina? ¿Alguna vez has tenido hipo? ¿Cómo se te quitó?

- 3 Encuentra sonidos.**
 Imita los sonidos que hacen el gallo, el caballo y el burro.
 ¿Suena **i** ?



¿Suena **i** en tu nombre?
 ¿Suena **i** en el nombre de tus compañeros y compañeras?

- 4 Nombra las partes del cuerpo señaladas.**
 ¿Suena **i** ?



- 5 Juega a veo, veo.**
 —Veo, veo.
 —¿Qué ves?
 —Veo objetos de la clase en cuyos nombres suena **i**.



Cuaderno de ejercicios

6 Señala la vocal **i**.

- Aprende esta rima y busca **i**.

Salió la **i**, salió la **i**
y yo no la vi.
Fue a buscar...
¡Un puntito
para ti!



- Busca **i** en los nombres:

Adrián

Mario

Inés

Cecilia

- Dramatiza el poema y busca **i**:

“¿Qué quieres, lobito?”



—¿Qué quieres, lobito?
—Una gallinita.
—¿Y la que te di?
—Ya me la comí.
—¿Y las patitas?
—Las eché a andar.
—¿Y las alitas?
—Las eché a volar.
—¿Y la molleja?
—Se la di a Teresa.
—¿Y el alegre pico?
—A don Federico.
—¿Y toda la panza?

—A doña Esperanza.
—¿Y el corazón?
—A don Ramón.

¡Pues a buscarla
alrededor,
y que no te mire
el cazador!

7 Dibuja, en tu cuaderno, objetos en cuyo nombre suene **i**.

Cuaderno de ejercicios

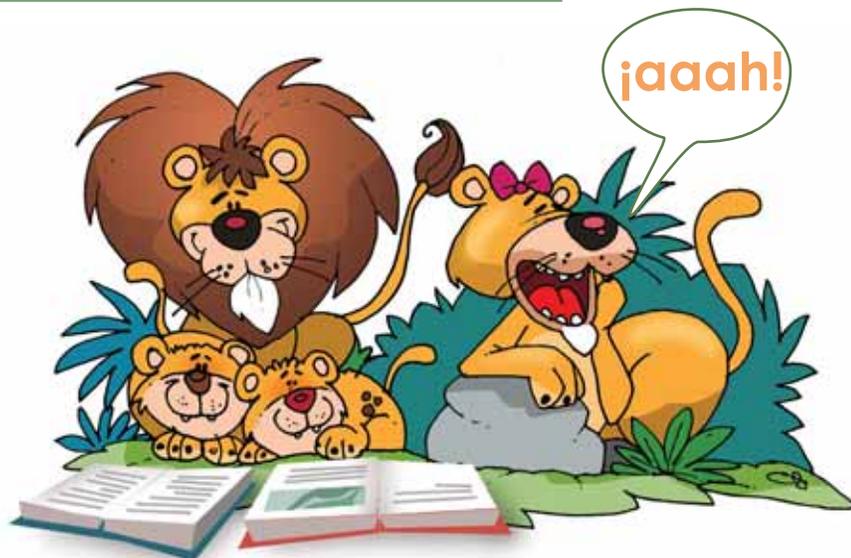
Lección 3

¿Cuándo decimos a?



A buscar pistas

- 1 **Observa y escucha.**
 —Y tú, rey de la selva,
 ¿cómo te llamas?
 —Me llamo León, porque
 leo mucho. ¡Soy un león!
 —Yo también leo mucho.
 ¡Soy una leona!



¿Qué observas en esta escena?
 ¿Qué están haciendo el león y la
 leona? ¿Qué hacen los leoncitos?



A comprender

- 2 **Comenta.**



¿Qué debes hacer
 cuando tienes ganas
 de bostezar?

- 3 **Adivina.**

¿Cuál es el animal que es rey y no tiene corona?



- 4 **Juega a encontrar sonidos.**
 ¿Suena **a** en tu nombre?
 ¿Suena **a** en el nombre de tus compañeros y compañeras?
 ¿Qué dice la leona cuando bosteza? ¿Suena **a**?

- 5 **Nombra las partes del cuerpo señaladas. ¿Suena **a**?**



Comenta

¿Sabes lavarte la cara y las manos?
 ¿Cuándo te las debes lavar?

- 6 **Busca **a** en el anuncio.**



- 7 **En tu cuaderno de Lenguaje, haz un dibujo de algún producto para limpiarte los dientes.**

- 8 **Juega a veo, veo.**
 —Veo, veo
 —¿Qué ves?
 —Veo cosas de comer en cuyos nombres suena **a**.



Cuaderno de ejercicios

9 Señala la vocal **a**.

- Aprende esta rima y busca **a**.

Salió la **a**, salió la **a**.
No sé adónde va.
A comprar un regalo para mamá.

a

- Busca **a** en los nombres:

Marta

Paco

Óscar

Andrea

- Busca **a** en el cuento.



10 Dibuja en tu cuaderno objetos en cuyo nombre suene **a**.

Cuaderno de ejercicios

Lección 4

¿Cuándo decimos e ?



A leer

1

Escucha.



La cueva de los libros

Adela y Jorge son dos hermanos. Un día salieron a caminar por la montaña con su perrito y, en un lugar escondido, encontraron la entrada a una cueva.

Un rótulo decía: "Quien entre no se arrepentirá".

Se acercaron temerosos, muy despacio, y... ¡oh, sorpresa!

La puerta se abrió sola, como invitándolos a pasar.

Dentro de la cueva había muchos, muchísimos libros llenos de cuentos fantásticos. De pronto, se escuchó una música de flauta y violín.

Los libros empezaron a moverse. Se oían muchas voces que decían: "Si nos leen, lo pasarán muy bien con nuestras historias. Avisen a sus amigos y amigas".

Adela, Jorge y su perrito, felices por lo que acababan de descubrir, salieron corriendo para avisarles a sus amigos.



Amada G. Rivera

(salvadoreña)



A comprender

2

Comenta.

¿Qué decía el rótulo a la entrada de la cueva? ¿Qué encontraron Adela y Jorge? ¿Por qué salieron corriendo? ¿Qué harán sus amigos cuando se enteren de que existe una cueva llena de cuentos?

3 Juega a encontrar sonidos.

¿Suena **e** en tu nombre?

¿Suena **e** en el nombre de tus compañeros y compañeras?

¿Suena **e** en el nombre de tu centro escolar?

4 Nombra las partes del cuerpo señaladas. ¿Suena **e**?



Comenta

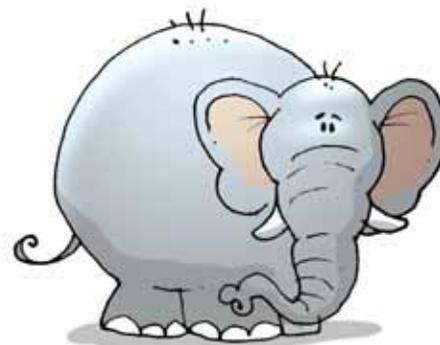
¿Sabes bañarte?

5 Juega a veo, veo.

—Veo, veo

—¿Qué ves?

—Veo animales en cuyos nombres suena **e**.



Cuaderno de ejercicios

6 Señala la vocal e.

- Aprende estas rimas y busca e:

Salió la e, salió la e.
No sé adónde fue.
Fue con su tía Elena
a tomar café.

La e se fue.
Corrió y corrió
y este cuento corto
se acabó.

e

- Busca e en los nombres.

Elena

Chepe

Celina

Josué

- Busca e en el cuento.



7 Dibuja animales en cuyo nombre suene e.

Cuaderno de ejercicios

Lección 5 ¿Cuándo decimos u ?



A leer

1 **Observa.** ¿Dónde dice tururuuu?
Señala lo que dicen el búho y el perro.

2 **Escucha.**

¡Tururuuu!

El escarabajo trompetista (adaptación)

Verdi, el pequeño escarabajo, vivía en una casita hecha de cáscaras de almendra.

Cuando entraban los rayos del sol abría la ventana y ensayaba con su trompeta: ¡tururu, tururu, tururuuu!, una trompeta dorada que le había regalado su antiguo profesor, el viejo búho.

Sus amigos, el perro y el búho, lo animaron a presentarse al concurso de trompetistas del bosque; pero algunos no creían en Verdi. “¿Cómo va a ser buen músico un escarabajo? Además, es un poco feo. ¡Y no vive en una casa elegante!”, dijeron.

Pero llegó el día del concurso y, al oírlo tocar, no tuvieron más remedio que cambiar de opinión. ¡Eran tan hermosas sus melodías! Todos escucharon con atención y aplaudieron entusiasmados. Desde aquel día, Verdi se hizo muy famoso.

Marisa Moreno
(española)



3 **Comenta.**

¿Dónde vivía Verdi? ¿Qué instrumento tocaba? ¿A qué lo animaron sus amigos?

¿Por qué no creían en Verdi algunos animales? ¿Qué pasó el día del concurso?



A comprender

4

Juega a encontrar sonidos.

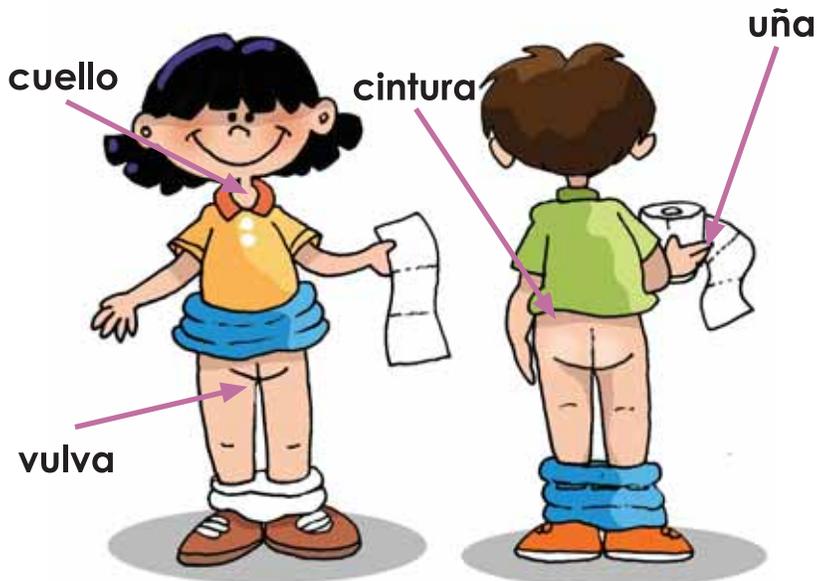
¿Suenan **u** al escuchar lo que dice la trompeta de Verdi?

¿Suenan **u** en tu nombre?

¿Suenan **u** en los nombres de tus compañeros y compañeras?

5

Nombra algunas partes del cuerpo. ¿Suenan **u?**



Comenta

¿Dejas el baño limpio después de usarlo?

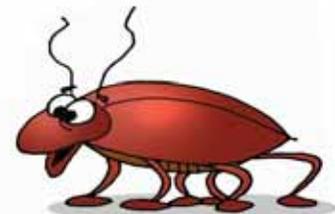
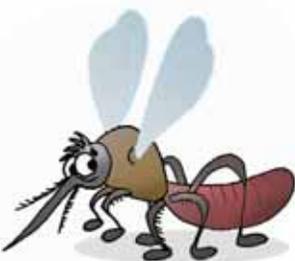
6

Juega a veo, veo.

—Veo, veo.

—¿Qué ves?

—Veo animales en cuyos nombres suenan **u**.



7 Señala la vocal **u**.

- Aprende esta rima.

Salió la **u**, salió la **u**,
y qué me dices tú.
Cogió su bicicleta
y se fue al Perú.

U

- Busca **u** en los nombres.

Luis

Lupe

Rubén

Ruth

8 Escucha la historieta.

Busca **u**:



El ratoncito Pipo estaba triste porque no tenía alas.



Llamó al hada Ratina y le pidió volar.



El hada le explicó que volaban las mariposas y los pájaros.



Pero Pipo suplicó a Ratina que le diera unas alas.



Ratina un poco molesta, lo tocó con su varita mágica.



Al instante, un pequeño murciélago salió volando.

Repasemos

- 1 Identifica la vocal con la que empiezan y terminan los nombres de estos animales.



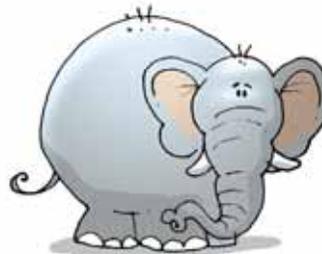
oso



iguana



araña

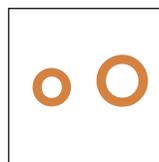


elefante



urraca

Las vocales y sus hermanas



Cada vocal tiene una hermana mayor o mayúscula.

- 2 Señala y pronuncia las vocales mayúsculas de los siguientes nombres de personas.



Ana



Omar



Isabel



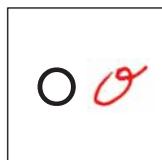
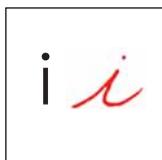
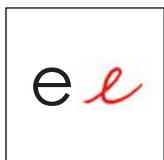
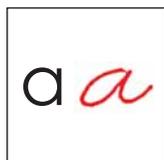
Úrsula

3 Responde: ¿Dónde se escribe la mayúscula: al principio o al final de los nombres?

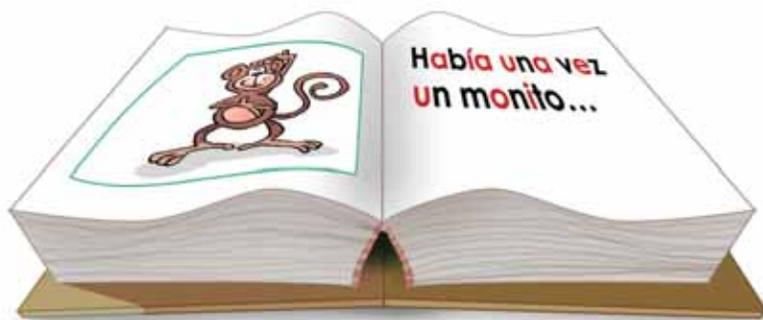
Cada vocal tiene su gemela.

Las vocales y sus gemelas

Las gemelas se utilizan cuando escribimos en el cuaderno.



4 Observa las vocales del libro y del cuaderno.



5 Observa y une con tu dedo las palabras iguales de cada cuadro. Fíjate en las vocales.

oso	pelo
uña	silla
pelo	oso
silla	uña

aro	puño
pila	ceja
ceja	pila
puño	aro

Las vocales se unen

6 Observa y lee.



cuaderno



puerta



muela



murciélago



paila



agua



piano



piojo



peine



pie



Hay vocales que se unen
y se pronuncian juntas.

7 Observa las siguientes palabras y señala las que llevan vocales unidas.

cielo
nuevo
vuelo
vida
cuadro
pala

suave
cola
chino
rueda
sabio
baile

Cuaderno de ejercicios



Objetivos del Segundo trimestre

UNIDAD 4

1. Leer y escuchar con interés e iniciativa historietas, rimas, notas, recados, fijando la atención en las palabras que contienen las sílabas simples, apoyándose en imágenes y haciendo inferencias, con el propósito de usarlos en la interacción con otras personas, ya sea en un contexto de situación oral o escrita.
2. Escribir nombres propios de animales y personas, así como nombres comunes, en singular o plural, al copiar o escribir notas, recados, historietas o rimas, utilizando correctamente los artículos el, la, lo, las, los, a fin de establecer la concordancia precisa en textos comunicativos y lúdicos para darse a comprender con claridad.

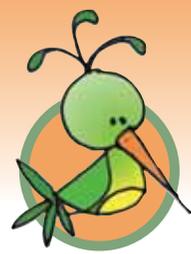
UNIDAD 5

1. Leer y comentar textos sobre situaciones familiares, profesiones, fábulas, poemas y adivinanzas, fijando la atención en imágenes y en las palabras que contienen sílabas simples con las consonantes **n, t, r**, así como en nombres diminutivos, derivados y determinantes indefinidos, a fin de ampliar su vocabulario y su capacidad expresiva para comunicarse con claridad y eficacia.
2. Utilizar correctamente los determinantes un, unos, una, unas, nombres diminutivos y palabras derivadas sobre oficios, reflexionando sobre las combinaciones silábicas con **n, t, r** para favorecer la expresión escrita y la comunicación interpersonal.

UNIDAD 6

1. Leer con interés y autonomía trabalenguas, rimas, cuentos, fijando su atención en palabras con **r, rr, f, y c (ca, co, cu)** y apoyándose en ilustraciones o fotografías y narrar sus principales acciones, con claridad opinando sobre su contenido, a fin de fomentar la interacción con los demás por la riqueza expresiva y de contenido de los textos.
2. Escribir comentarios y respuestas a preguntas de comprensión literal, inferencial y apreciativa sobre el contenido de cuentos y rimas que lee o escucha, utilizando los verbos adecuados para referir principales acciones y oraciones para expresar ideas sobre personajes y situaciones, esmerándose en el trazo adecuado de las consonantes **r, rr, f, c**, de manera que utilice la escritura con creciente autonomía para comunicar a sus compañeros y compañeras su comprensión y valoración de textos literarios y no literarios.

Unidad 4



Observemos a los animales

Lección 1

Así son las mamás



A buscar pistas Observa.

1

¿Todos los animales tienen un nombre propio?



No, solamente las mascotas tienen nombre propio.

2

Comenta.

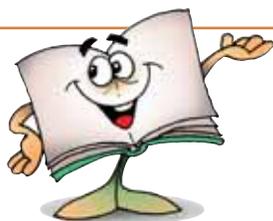
¿Qué mamíferos ves en la imagen? ¿Cómo se alimentan?
¿Cómo se llama la vaca? ¿Dónde estará escrito su nombre?
¿Qué dice Mumú?



3

A comprender

Aprende sobre los nombres.

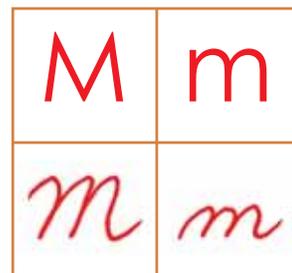


La primera letra de los nombres propios es **MAYÚSCULA**.

4 Lee.

Mumú es una mamá.

mamá
ma - **má**
mamá



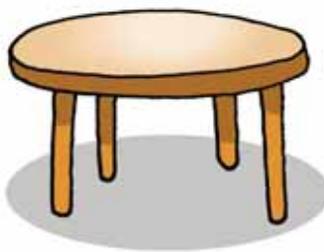
ma - mu - mi - mo - me

ma - mu - mi - mo - me

5 Observa y lee.



mono



mesa

muñeca



hormiga

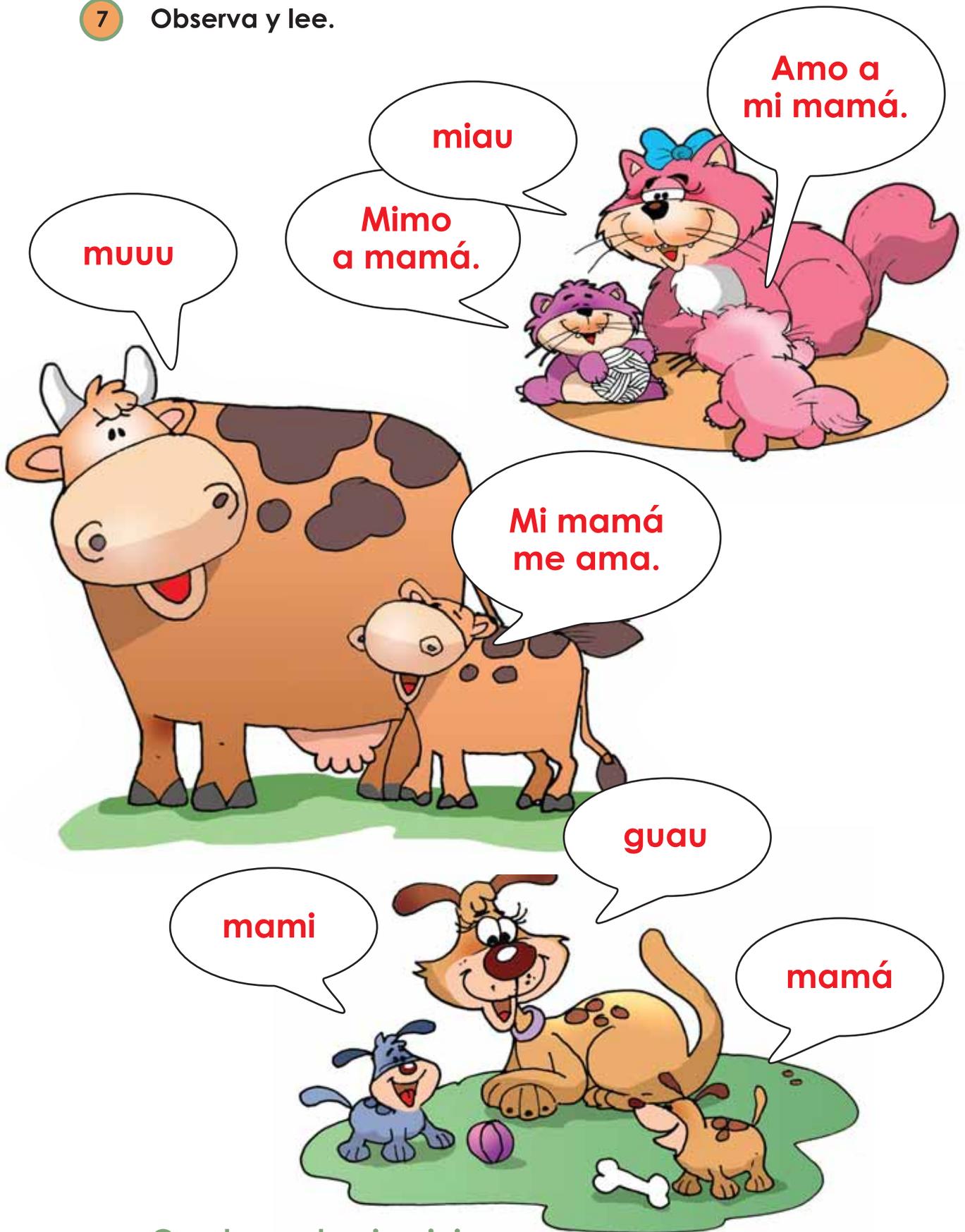


cama

6 ¿Qué palabras puedes leer en la noticia anterior?



7 Observa y lee.



Cuaderno de ejercicios

Lección 2

Así son los papás



A buscar pistas

1 Observa y escucha la historieta.



La mamá pájaro incubaba tres huevos.



Papá pájaro le lleva comida.



Entre los dos se ocupan de sus hijitos.



Los animan a volar.



A comprender

2 Comenta.

¿Quién se ocupa de los hijitos: el papá, la mamá o los dos?
¿Qué dice la nota de papá pájaro?

3 Escribe una nota para tu papá o para algún adulto al que quieras.

4 Lee.

Pipo es un papá.
papá
pa - pá
papá

P	p
<i>P</i>	<i>p</i>

pa - pe - pi - po - pu
pa - pe - pi - po - pu

5 Observa y lee.



6 Escribe, en tu cuaderno de Lenguaje, el nombre del dibujo que más te gustó.

7 Lee y canta.

Los pollitos dicen
pío, pío, pío,
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo,
les da a los pollitos
y les presta abrigo.

Bajo sus dos alas
acurrucaditos,
todos en piyama
hasta el nuevo día.



8 Aprende esta rima.



El pollito está llorando
porque no puede nadar,
su papito lo consuela
enseñándole a volar.

Adivina:

Mi mamá es
tartamuda,
mi papá es
cantador.
Tengo blanco mi
vestido,
amarillo el
corazón.

El huevo

Cuaderno de ejercicios

Lección 3

Sapo, sapito, sapón



A leer...

1 Aprende estas rimas.



Sapo, sapito, sapón,
ya se asoma el chaparrón;
canta feliz tu canción,
sapo, sapito, sapón.

Que venga el sapo,
que venga ya,
que traiga el peine
y se peine acá.

Es más la risa
que a mí me da,
peinar un sapo
por la mitad.

Juan B. Grosso
(argentino)



A comprender

2 Observa.



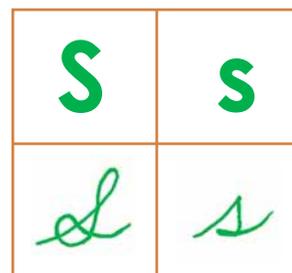
3 Comenta.

¿Qué anfibios ves? ¿Cómo son al nacer? ¿Qué animales observan a los sapos? ¿Por qué pedirá silencio Sapi? ¿Cómo lo pide?

4 Lee.

Sapi es un sapo.
 sapo
 sa - po
 sapo

sa - si - se - su - so
sa-si-se-su-so



5 Observa y lee.

pupusa
 pupusas



mesa
 mesas

sopa
 sopas



silla
 sillas

¿Cuántos hay: uno o más de uno?



oso
 osos

6 Lee.

El sapo está en la isla.

isla
is - la
isla



is - es - os - as - us
is - es - os - as - us

7 Observa y Lee.

Ese oso **es**
su papá.



espejo



Sapi se asea.

Cuaderno de ejercicios

Lección 4

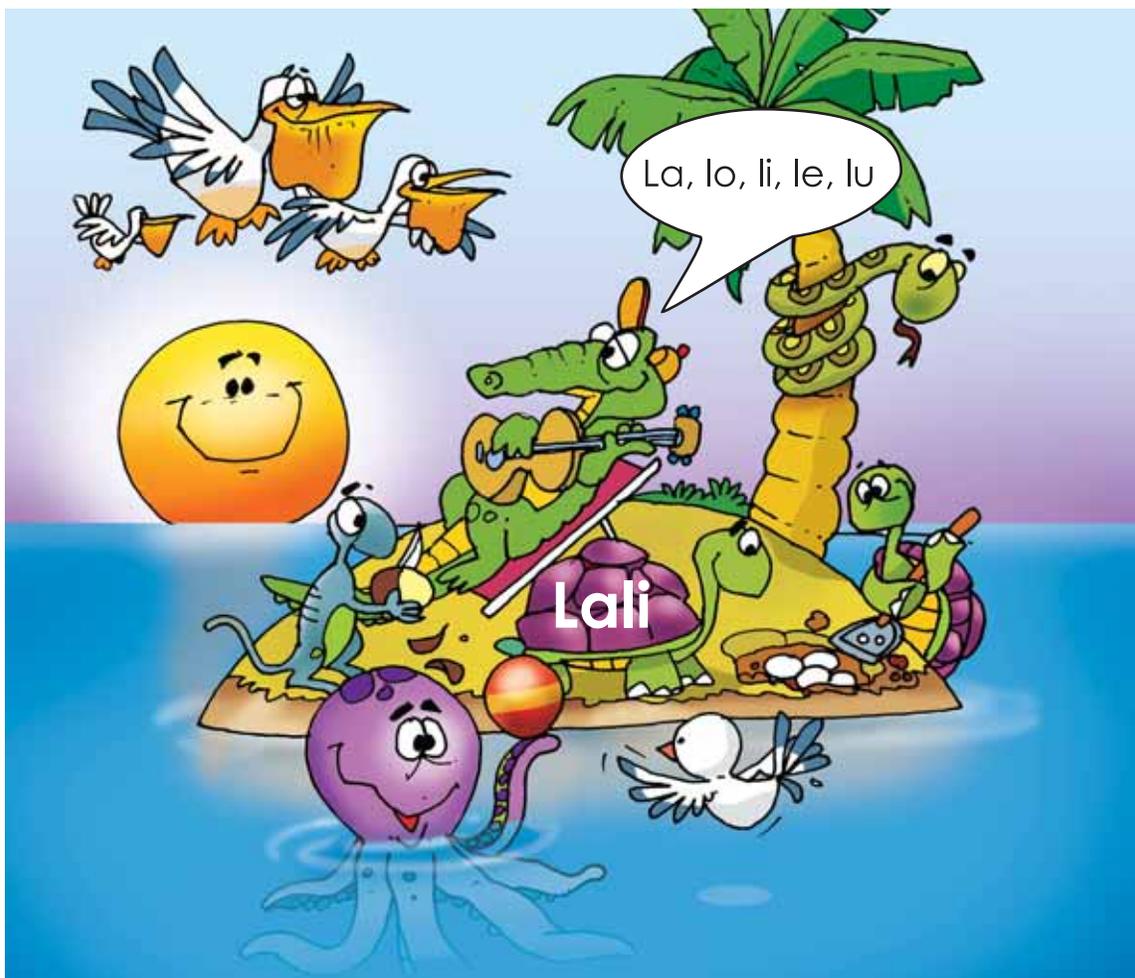
Sale el sol



A buscar pistas

1

Observa.



A comprender

2

Comenta.

¿Qué sale por el horizonte? ¿Qué canta el lagarto? ¿Cómo se llama la tortuga y qué hace? ¿Qué irá a cocinar la lagartija que pela papas? ¿Qué le dirá el pulpo a la paloma mientras juegan pelota? ¿Adónde irán los pelícanos? ¿Qué estará pensando la culebra? ¿Qué reptiles ves en el dibujo? ¿Qué animales no son reptiles?

3 Lee.

Lali sale al sol.

Lali

La - li

Lali

L	I
L	l

la - le - li - lo - lu

la-le-li-lo-lu

4 Observa y lee.

¿Qué decimos delante de estos nombres?



la
el



lagarto

la
el



culebra

la
el



pelota

la
el



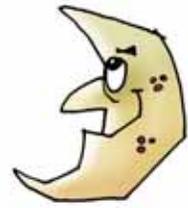
paloma

la
el



tortuga

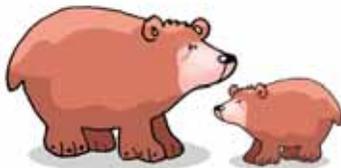
la
el



luna

¿Y delante de estos qué decimos?

el
los



osos

los
las



pollitos

la
las



mesas

las
los



sopas



5 Observa.



6 Lee.

la isla
la pila
la pala
el pelo
las suelas
las palomas
la loma

las muelas
la sala
las olas
las alas
el suelo
los zapatos
las palmeras

Las palabras: **la, las, el y los** acompañan siempre a los nombres y se escriben antes de estos.



7 Dibuja una historieta de reptiles en tu cuaderno de Lenguaje.

Cuaderno de ejercicios

8 Lee.

Alma es alta.

Alma
Al - ma
Alma

al - il - el - ol - ul

al - il - el - ol - ul

9 Observa y lee.

sal



Alma

sol



Olga

salsa



Élmer

10 Escucha la rima y busca palabras con **al, el, ol, ul**.

Caracol, caracol,
a la una sale el sol.
Pulpo, papel, palma,
el día está en calma.

Cuaderno de ejercicios

Lección 5

Dima no saluda



A leer...

1

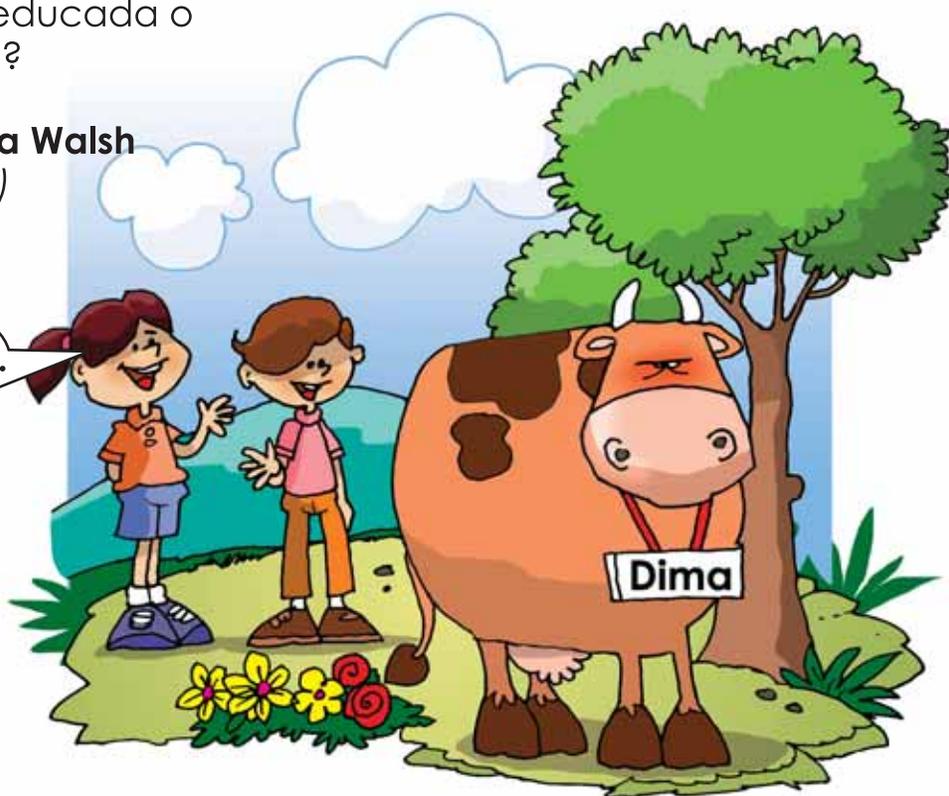
Observa y escucha.

La vaca que no saluda

Hace tiempo que tengo
una gran duda,
hay una vaca que
jamás saluda,
le hablo y no contesta.
Pues bien, la duda es ésta:
¿Será maleducada o
será muda?

María Elena Walsh
(argentina)

Hola, Dima.



A comprender

2

Comenta.

¿Cómo se titula el poema? ¿Cómo se llama la vaca? ¿Por qué crees que no saluda? ¿Crees que los animales saludan? ¿Y las personas saludan? ¿Por qué debemos saludar? ¿A quiénes saludas tú?

3 Lee.

Dima no saluda.

Dima

Di - ma

Dima

D	d
<i>D</i>	<i>d</i>

di - do - de - da - du

di - do - de - da - du

4 Observa y lee.



ca**d**era
ro**d**illa
espa**d**a
co**d**o
de**d**o



¿Tienes un dedo o varios dedos?
¿Una espalda o más de una? ¿Una rodilla o dos?



5 Observa y lee.



6 Comenta.

¿Por qué le dolerá la espalda a Paula? ¿Recuerdas cómo debes sentarte para cuidar tu espalda? ¿Crees que Dima se despide porque no quiere colaborar? ¿Y a ti te gusta colaborar en tu casa y en tu escuela?

7 Dibuja, en tu cuaderno de Lenguaje a un niño y una niña que se despiden. ¿Qué dirán?

8 Escribe una nota de despedida en tu cuaderno.

Unidad 5



¿Qué hace la familia?



Lección 1

El reino del revés

A leer...

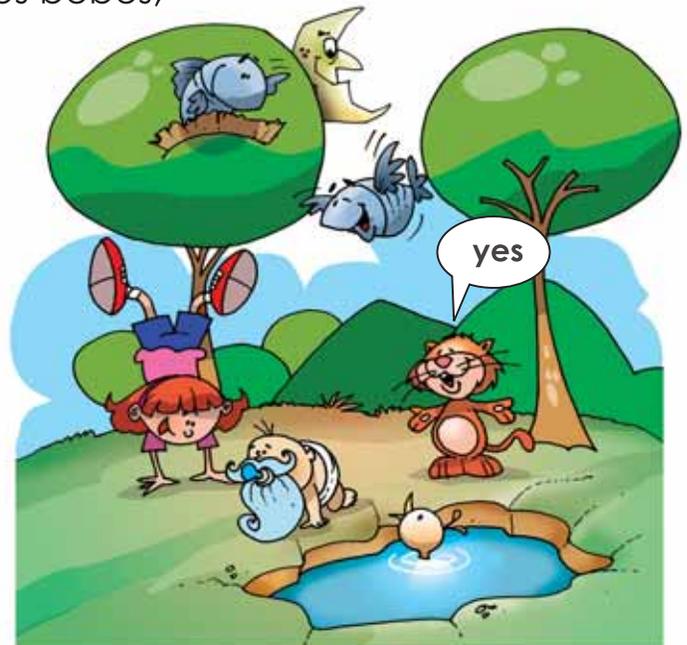
1 Observa y escucha.

El reino del revés (fragmento)

Me dijeron que en el reino del revés
nada el pájaro y vuela el pez,
que los gatos no hacen miau y dicen "yes"
porque estudian mucho inglés.

Me dijeron que en el reino del revés
nadie baila con los pies,
que usan barbas y bigotes los bebés,
y que dos y dos son tres.

María Elena Walsh
(argentina)



A comprender

2 Comenta.

En **El reino del revés**, ¿bailan con los pies? ¿Quién nada? ¿Quién vuela? ¿Quién estudia inglés? ¿Qué usan los bebés? ¿Por qué se ve la luna si es de día? En realidad, ¿dónde viven los peces?

3 Inventa y dibuja un personaje que viva en el mundo del revés.

4 Lee.

La luna sale de noche.

luna
lu - na
luna

N	n
<i>n</i>	<i>n</i>

na - nu - no - ni - ne

na - nu - no - ni - ne

5 Observa y lee.



luna Nemo nido



nudo mono leona



peine panal nadie



6 Lee.

Nemo **encontró** un nido.

en - un - in - an - on

en - un - in - an - on



7 Lee y fijate dónde están los animales.

El



está **en un** palo.

El



está **en la** luna.

La



está **en el** suelo.

Las



están **en el** panal.

¿Dónde estás tú?



¿Dónde
estás tú?



8 Observa y lee.

unos
unas



un
una



unos
unas



un
una



¿Qué se dice delante de estos dibujos: un, una, unos o unas?



9 Lee. ¿Qué dice el pájaro?



10 Adivina qué es.

Soy la casa de las aves, piensa a ver si ya lo sabes.

(El nido)



11 Observa y lee. ¿Qué hacen la leona y el mono?



Sale la luna.



Un mono peina a la leona.



La leona pide un pepino,
el mono le da una anona.



No se pelean,
se dan la mano.

12 Escucha el poema. ¿Qué puedes leer?

La señora Luna
le pidió al naranjo
un vestido verde
y un velillo blanco.
La señora Luna
se quiere casar
con un pajarito
de plata y coral.

Juana de Ibarbourou
(uruguaya)

Cuaderno de ejercicios

Lección 2

Tania, Noé y sus nietos



A buscar pistas

1

Observa.



A comprender

2

Comenta.

- ¿Qué pensará papito Noé mientras desgrana el maíz?
- ¿Adónde irá Tania en su moto? ¿Qué hacen sus nietos?
- ¿Qué comidas hay sobre la mesa?

3 Lee.

Tania tiene una moto.

moto
mo - to
moto

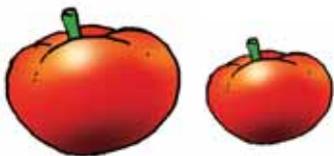
to - ti - ta - te - tu
to - ti - ta - te - tu

4 Lee.

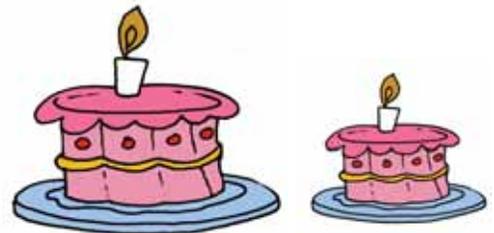
elote	tamal	pito	lata
atol	pastel	pelota	mantel
tusa	pato	tomate	delantal

5 Observa y lee.

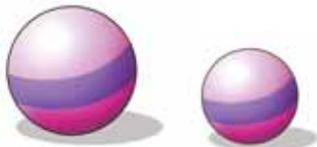
¿Cómo se dice si es pequeño o pequeña?



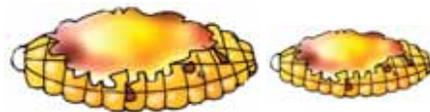
tomate - tomatito



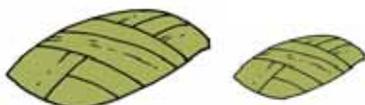
pastel - pastelito



pelota - pelotita



elote - elotito



tamal - tamalito



lata - latita

6 Lee y señala el dibujo que corresponde.



Tania pasea en moto.
Está en un puente.



Papito piensa en los tamales.
Se limpia los dientes.

Toni tiende el pantalón.



Los nietos pintan las tusas.

Tulita salta.



Lección 3

Sara es panadera y Mario es mesero



A buscar pistas

1 Observa.



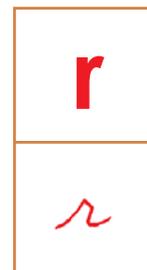
A comprender

2 Comenta.

¿Dónde trabajan Sara y Mario? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué trabajos pueden hacer los papás y las mamás en casa y fuera de casa? ¿Cómo colaboras en casa?, ¿qué tareas haces?

3 Lee.

Sara es panadera.
 panadera
 pa - na - de - ra
 panadera



ra - ro - ru - ri - re
ra-ro-ru-ri-re

4 Lee.

lora
 toro
 torero

mora
 mira
 muro

Sara
 madera
 mesero

tira
 cuero
 pera

5 Señala lo que lees.

Mira a Sara. Es panadera.
 Mira a Mario. Es mesero.
 Mira a Tito. Es molinero.
 Mira a Paula. Es doctora.



6 Mira el dibujo e inventa un cuento de piratas.



7 Señala lo que lees e inventa oraciones con estas palabras.

mora

tesoro

lora

oro

mariposas

palmeras

muro

dinosaurio

pirata

tapadera

tortuga

sol

8 Lee.

Ernesto tiene un armario.

armario

ar - ma - rio

armario

ar - er - ir - or - ur

ar - er - ir - or - ur

Recuerda que los nombres de persona se escriben con mayúscula.



Armando

orden

urna

Irma

sanar

mar

Ernesto

poder

Marta

Úrsula

leer

suerte

9 Observa los dibujos y encuentra las palabras de la misma familia.

marinero

palmeral



mar

toro

Pan, panadero y panadería pertenecen a la misma familia.



palma

palmera

marino

torero

Unidad 6



Aprendamos cosas interesantes

Lección 1

Ordenemos nuestra ropa



A buscar pistas

- 1 Observa la imagen. ¿Qué ves?



A comprender

- 2 Comenta.

¿Sabes vestirme sin ayuda? ¿En qué orden lo haces? ¿Cómo ordenas tu ropa? ¿Sabes lavarla? ¿Dónde dejas la ropa sucia? ¿Qué se necesita para poder lavar ropa?

3 Lee.

René lava su ropa.

ropa

ro - pa

ropa

ra - re - ri - ro - ru

ra-re-ri-ro-ru

R	r
<i>R</i>	<i>r</i>

¿Notas la diferencia entre el sonido de la letra "r" en **aro** y en **ropa**?



4 Lee.

ropa

rueda

radio

rosa

rana

risa

ruta

reloj

rata



5 Lee estas oraciones y señala el dibujo correspondiente.

El **radio** está sonando.

Rina ordena la **ropa**.

Mi tío mira su **reloj**.

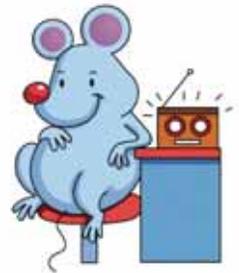


Sí, el de **aro** es un sonido suave y el de **ropa** es un sonido fuerte.



6 **Observa y comenta.**
¿Qué hacen la rana, la rata y el ratón?

7 **Lee las acciones y señala el dibujo al que se refieren.**



Algunas palabras nombran las acciones que hacemos.



correr
saltar
nadar
reír
leer
pintar
remar
oír la radio
tender ropa

8 **Lee.**



Sansón es un ratón, sólo come atún con limón, y cuando mira a su mamá sale del rincón.

9 **Escribe en tu cuaderno de Lenguaje, las palabras que riman.**

Lección 2

Aprendemos a afrontar los terremotos



A buscar pistas

- 1 Escucha la noticia que da la radio.



A comprender

- 2 **Comenta.**
 ¿Qué noticia están dando por la radio? ¿Qué aconsejan a la población?
 ¿Sabes qué debes hacer cuando la tierra tiembla? Ensaya lo que debes hacer.

3 Lee.

El terremoto duró mucho.

terremoto
te - rre - mo - to
terremoto



rra - rre - rri - rro - rru
rra - rre - rri - rro - rru

4 Lee.

tierra

carreta

morro

arruinar

carro

perrita

sierra

terremoto

parra

corro

terreno

arropar

5 Lee las oraciones.



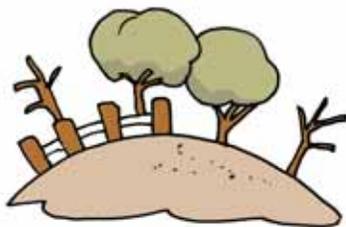
El terremoto sacudió la casa.

Pepe usa una sierra.

Mi perrito se llama Nerón.

La tierra está seca.

Milo corre rápido.



6 Lee y aprende el siguiente trabalenguas.

En la tierra, hay una parra
y en la parra, hay un morro.
Si el perro muerde la parra,
se cae el morro en la tierra.



7 Observa y lee esta entrevista.



8 Lee las palabras.

¿Te diste cuenta de que "r" y "rr" tienen sonido fuerte en estas palabras?



- | | | |
|---------------|----------------|----------------|
| río | reina | ropa |
| ratón | René | perrera |
| rápido | tierra | rosa |
| roto | terreno | perrita |

Sí, pero se escribe una sola "r" al principio de palabra y dos "rr" cuando va entre dos vocales.



Lección 3

El patito feo



A leer...

1 Escucha este cuento.

Como cada verano, mamá pata esperaba impaciente el nacimiento de sus hijitos. ¡Y llegó el día! Uno tras otro fueron saliendo hasta tener seis preciosos patitos. Estaba tan feliz que tardó en darse cuenta de que un huevo, el más grande de los siete, aún



no se había abierto. Poco después salió un sonriente pato, muy grande, pero feísimo.

Pasaron los días y su aspecto no mejoraba. Crecía muy rápido, pero era flacucho y desgarbado. Los otros patitos se reían constantemente de él llamándolo feo y torpe.

Tristísimo, decidió buscar un lugar donde lo quisieran sin tener en cuenta su aspecto. Y una mañana, muy temprano, huyó. Transcurrieron varios meses hasta que, un día, al pasar por un estanque, se encontró con las aves más bellas y elegantes que jamás había visto.

—¿Me puedo bañar con ustedes? —preguntó a las hermosas aves.

—¡Claro que sí! —respondieron los cisnes—.

Eres igual que nosotros.

Mira tu reflejo en el estanque.

El patito se introdujo en el agua transparente y lo que vio le dejó maravillado. ¡Se había transformado en un precioso cisne!

**Hans Christian Andersen**

(danés)

2 Comenta.

¿Por qué huyó el patito feo? ¿Crees que siempre podemos encontrar personas que nos quieran como somos?

3 Lee.

El patito feo fue feliz.

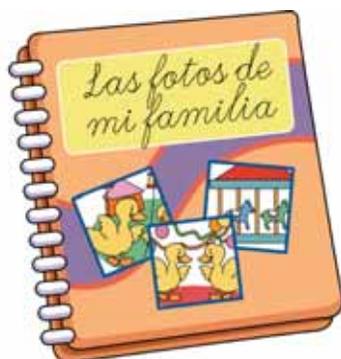
feliz
fe - liz
feliz

F	f
<i>F</i>	<i>f</i>

fe - fo - fa - fu - fi

fe - fo - fa - fu - fi

4 Observa y lee.



El álbum de fotos

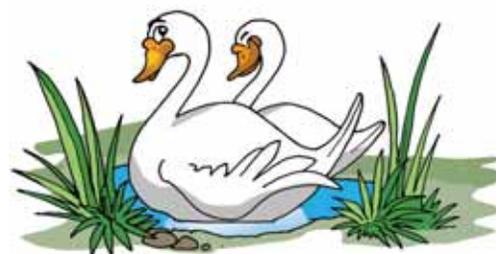
foto
familia
fila
fuente
feo
farol



Un día de fiesta



5 Observa los dibujos y narra, con tus propias palabras, el cuento "El patito feo".



Lección 4

Carmen y Óscar venden en el mercado



A buscar pistas

1 Observa.



A comprender

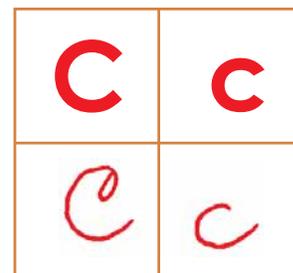
2 Comenta.

¿Has ido alguna vez al mercado? ¿Con quién? ¿Qué venden en el mercado? Di el nombre de algunos productos que ves en el mercado.

3 Lee.

Óscar vende en el mercado.

mercado
mer - ca - do
mercado



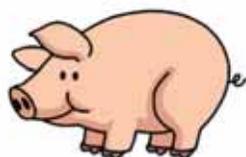
ca - co - cu

ca - co - cu

4 Señala lo que ves en el mercado.

cuma	fresco	focos	saco
cocos	comales	maracas	café
camarones	mascones	carne	cochinito
pescado	canastas	candelas	casa

5 Une con tu dedo el dibujo con su nombre.



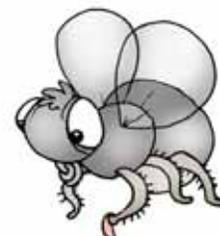
tecolote

tunco



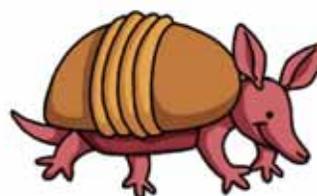
mosca

foca



cusuco

perico



6

Lee.

Te presento a mi familia:

Papito es campesino.
 Mamá es costurera, cose camisas.
 Papá es carpintero.
 Mi tía repara carros.
 Mi tío tiene un puesto de pescado
 en el mercado.
 Mi primo Carlos canta en el coro
 de la escuela.



7

Escribe las respuestas en tu cuaderno de Lenguaje.

- ¿Quién es carpintero?
- ¿Qué cose la mamá?
- ¿Qué repara la tía?
- ¿Qué tiene el tío en el mercado?
- ¿Quién canta en el coro de la escuela?
- ¿Qué otras profesiones conoces?



Objetivos del Tercer trimestre

UNIDAD 7

1. Escuchar y leer trabalenguas, poemas y diálogos en cuentos, en situaciones comunicativas, con atención especial en los adjetivos y palabras escritas con **g (ga, go, gu)**, **b, qu**, y las combinaciones silábicas complejas con **c (cli, cra)**, **b (bra, ble)**, **t (tra)**, **p (pro)**, destacando las preguntas y los signos de interrogación, sinónimos y antónimos como elementos para comunicarse y relacionarse con los demás, con vocabulario adecuado, soltura y respeto.
2. Expresarse oralmente y escribir con interés y agrado, diálogos, trabalenguas, poemas con rima y cuentos, realizando la entonación adecuada al hacer preguntas, con especial atención en el uso de adjetivos, sinónimos y antónimos, utilizando las consonantes **g, b, qu** y los grupos consonánticos **cl, cr, br, bl, pr, pl, tr** para el fortalecimiento de sus relaciones dentro y fuera del aula.

UNIDAD 8

1. Leer con entusiasmo, en silencio y en voz alta, y escribir con creatividad, aseo y orden, cuentos, trabalenguas, rondas, rimas y tarjetas de invitación prestando especial atención a las palabras con **ch, h, ñ, v**, y los grupos consonánticos **fr, fl, gl** y **gr**, a fin de propiciar el disfrute de los textos y la interacción con los demás por medio de la lectura y la escritura.
2. Escuchar con atención y respeto, y expresar de forma oral y espontánea, trabalenguas, retahílas, rondas y rimas que memoriza, con palabras que presenten sílabas con las consonantes **ch, h, ñ, v** y con los grupos consonánticos **fr, fl, gl, gr**, para experimentar agrado, confianza y satisfacción al interactuar con sus compañeros y compañeras.

UNIDAD 9

1. Escuchar y leer con interés fábulas, leyendas y recetas de cocina, atendiendo de manera especial la decodificación de palabras con **v, j, g (ge, gi), ll, y, za, zo, zu, ce, ci, x, k, w**, a fin de asegurar la comprensión lectora y la utilización de los textos para el disfrute, el fortalecimiento de la identidad nacional y la adecuada actuación en su contexto.
2. Escribir recetas de cocina y comentarios sobre el contenido de leyendas y fábulas, utilizando de manera intencional palabras con **j, g, (ge, gi), ll, y, k, z, c (ce, ci)** y los signos de exclamación para comunicarse de manera escrita con las personas de su entorno.

Unidad 7



Compartimos en la comunidad

Lección 1

Nuestro parque



A buscar pistas

- 1 Observa el parque de nuestra comunidad.



- 2 Comenta.

¿Qué ves en el parque?
¿Hay algún parque cerca de donde vives?
¿A qué te gusta jugar en el parque?
¿Dónde se debe botar la basura?

3 Lee.

Quique pasa por el parque.

parque
par - que
parque



que - qui
que - qui

4 Lee.



parque
equipo
queso
quiosco
raqueta
paquete
tanque



5 Lee las siguientes oraciones.

Los mosquitos pican.
Te quiero.
Es mi raqueta.
Quique es cartero.

La "c" y la "qu" suenan igual:
Pronuncia:
ca - co - cu - que - qui

6 Lee y memoriza el trabalenguas.

Poquito a poquito,
Paquito empaqueta
poquitas copitas,
para que le quepan.





A comprender

7 Observa.



8 Comenta.

¿Qué hacen estas personas con sus hijos? ¿Por qué han llegado a la clínica o unidad de salud? ¿Quiénes trabajan en las clínicas? ¿Te han llevado alguna vez a la unidad de salud? ¿Por qué?

9 Observa y comenta.

¿Ves el dibujo del volcán? ¿Hay algún volcán cerca de donde tú vives? ¿Sabes cómo se llama el agujero que tienen todos los volcanes?



10 Lee.

Marta está en la clínica.

clínica
clí - ni - ca
clínica



cli - cla - cle - clo - clu

cli - cla - cle - clo - clu

11 Lee estas oraciones.



Están en la clínica.
Claudia sonríe.
El clima está caluroso.
La cloaca está tapada.



12 Lee.

El volcán tiene un cráter.

cráter
crá - ter
cráter

cra - cre - cri - cro - cru

cra - cre - cri - cro - cru

13 Lee estas oraciones.



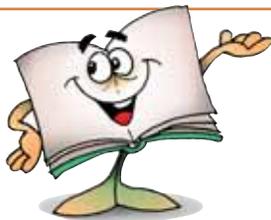
El cráter echa humo.
La carne está cruda.
Marielos come crema.
Fernando tiene chromos en su cuaderno.
Es malcriado.

14 Escucha este diálogo.
¿Qué palabras puedes leer?



Mira cómo se escribe una conversación o diálogo. Observa los guiones largos o rayas y los signos de interrogación.

—Hola, me llamo Sonia. ¿Y tú?
 —Me llamo Carlos.
 —¿Vives por aquí?
 —Sí, ahí en la esquina
 —¿Y vas a la escuela?
 —¡Claro! Estudio primer grado.
 —¡Yo también!
 —¿Cómo se llama tu profesora?
 —Se llama Ana María. ¿Y la tuya?
 —La mía se llama Rebeca Ríos.
 —Bueno. Adiós, me llama mi mamá
 —Hasta luego, Sonia.



Los **guiones largos o rayas** indican que habla una persona distinta a la anterior. Los signos de interrogación (¿?) se escriben cuando se hacen preguntas.

Responde.

¿Cuántas personas participan en el diálogo? ¿Cuántas preguntas hay? Cuéntalas.

Lección 2

¿Para qué necesitamos el agua?



A buscar pistas

1 Observa.



2 Comenta.

¿Para qué necesitamos el agua? ¿Qué dice el rótulo del dibujo?
¿Qué debemos hacer para cuidarla?

3 Lee.

Al gato le gusta el agua.

gato
ga - to
gato

G	g
<i>G</i>	<i>g</i>

ga - go - gu

ga - go - gu

4 Lee las palabras.

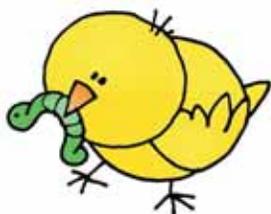
regalo
gusano
gallo
gota
fuego

gato
gorra
garra
lago
lengua

agua
gol
tortuga
gas

5 Relaciona las oraciones con los dibujos.

El equipo metió un **gol**.
El pollo se come un **gusano**.
El **gato** atrapa al ratón.



6 Observa el dibujo y di lo que ves.



7 Lee las oraciones y relaciónalas con el dibujo.

En mi casa, tenemos mangos, ganado y un tanque grande.
 Papá riega la grama.
 Mamá y Pepe cortan mangos.
 Glenda arregla el chorro.
 Me gusta nadar en el lago con mis amigas y amigos.

8 Comenta.

¿Qué hacen papá y mamá? ¿A quién ves en el lago? ¿Has visitado un lago? ¿Cuál? ¿Qué te gustaría hacer en un lago?

Lección 3

Miguel riega con la manguera



A buscar pistas

1 Observa.



Además de agua, ¿qué necesitan las plantas para vivir? ¿Por qué debemos cuidar las plantas? ¿Tienes plantas en tu casa?, ¿cuáles?

2 Comenta.

¿Qué hace la niña? ¿Qué hace el niño? ¿Qué hace la mamá? ¿Para qué se riegan las plantas? ¿Qué planta riega Miguel?

3 Lee.

Miguel riega con la manguera.

manguera
man - gue - ra
manguera

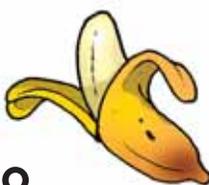
gue - gui

que - qui

4 Lee.



guineo
guitarra
águila
Miguel



Águeda
guerra
guisar
seguir



5 Lee y compara.



pingüino
güisquil
desagüe
ungüento



La "u" de **gue** y **gui** no se pronuncia; pero cuando la **ü** lleva dos puntitos arriba, sí se pronuncia.





A comprender

6

Lee y diviértete.

Lee estas rimas con tu maestro o maestra.



El caracol y la caracola
una fiesta darán.
La gata y el gato
la cena guisarán.
La lora y el loro
a todos anunciarán.

En lugar de tunco, podemos decir cerdo. Las palabras que quieren decir lo mismo se llaman sinónimos.

Hasta lueguito dice el tunquito.
Hasta mañana dice la rana.
Hasta la tarde el sol está que arde.



7

Aprende sobre los sinónimos

Di un sinónimo de:

perro

bonito

pelo

cara

delgado

Lección 4

El lobo y los siete cabritos



A leer

1 Escucha.

Érase una vez una cabra que tenía siete cabritos. Un día, llamó a sus hijos y les dijo: “Voy al bosque. No abran la puerta a nadie. Tengan cuidado con el lobo, tiene la voz ronca y las patas negras”. Los cabritos prometieron no abrir a nadie y la cabra se fue. Poco después llamaron a la puerta.

—¡Toc! ¡Toc! Abran, hijos míos.

—No, tienes la voz ronca. Tú no eres nuestra mamá.

El lobo se marchó enojado.

Al rato volvió.

—¡Toc! ¡Toc! Abran, hijos míos —dijo con una voz muy fina.

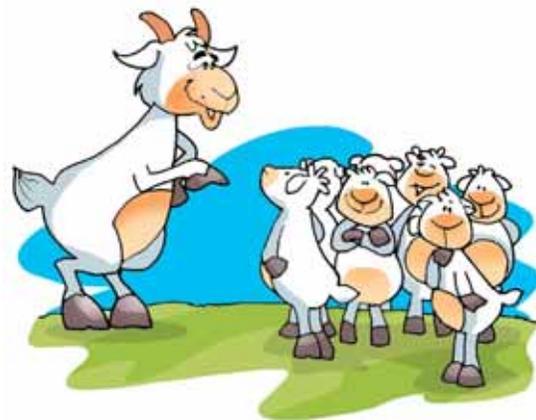
—Enséñanos la patita. El lobo levantó la pata.

—No, tienes la pata negra. Mamá la tiene blanca.

El lobo se marchó furioso. Metió la pata en un saco de harina y volvió a casa de los cabritos.

—¡Toc! ¡Toc! Abran, hijos míos.

—Enséñanos la patita. —El lobo levantó la pata y, como era blanca, le abrieron la puerta. Al ver al lobo, corrieron a esconderse, asustadísimos, menos el más chiquitín, que salió corriendo a avisar a su mamá. Cuando la cabra llegó a casa, vio al lobo a punto de comerse a los cabritos; y horrorizada, empezó a pedir auxilio a gritos, y el lobo salió huyendo.



Hermanos Grimm
(alemanes)

2 Comenta:

¿Qué quería el lobo? ¿De qué color era la pata de la mamá cabra? ¿De qué color era la pata del lobo?

3 Dramatiza.

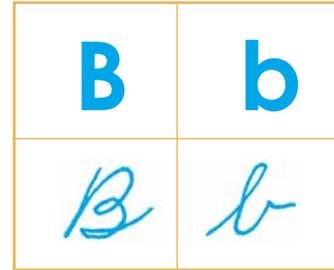
Dramatiza el cuento imitando las voces de los personajes y el sonido al llamar a la puerta.

4 Lee.



El lobo es feroz.

lobo
lo - bo
lobo



ba - be - bi - bo - bu

ba-be-bi-bo-bu

5 Lee las palabras.

lobo	cumbo	bate	bolsas
sorbete	abuela	boca	barco
beso	escoba	bote	bus
bigote	basura	chibolas	banca

6 Lee las oraciones.

La abuela sube al bus.
Noé tiene bigote.
Ana barre con la escoba.
Berta quiere un sorbete.

7 Escucha, lee lo que puedas.

La culebra a la pradera salió
y de un cincho se enamoró.
Aquella culebra un abrazo le dio
y su nuevo amigo feliz se quedó.



El sábado es la boda de la culebra.
Su amiga la cabra prepara unas piedras
para adornar con ellas
el camino a la quebrada.



- 8 Responde: ¿cuántos cabritos tenía la cabra?

La **cabra** tenía siete cabritos.

cabritos
ca - bri - tos
cabritos

bri - bra - bre - bro - bru

bri - bra - bre - bro - bru

- 9 Lee las palabras.

libro
cabra
brisa

brasas
abril
broma

sombrero
sombra
cobra

- 10 Menciona una cualidad que tenía la mamá cabra.

La cabra era amable.

amable
a - ma - ble
amable

ble - bla - bli - blo - blu

ble - bla - bli - blo - blu



- 11 Lee las palabras.

blusa
cable
blanco

roble
bloque
blando

neblina
Pablo
tabla

12 Lee el siguiente poema.

El lobito bueno

Érase una vez
un lobito bueno
al que maltrataban
todos los corderos.
Y había también
un príncipe malo,
una bruja hermosa
y un pirata honrado.
Todas esas cosas había una vez
cuando yo soñaba
un mundo al revés.



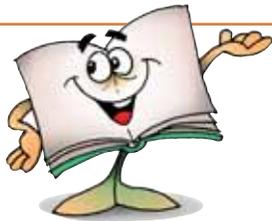
José Goytisolo
(español)

13 Responde:

¿Cómo era el lobito? ¿Cómo era el príncipe?
¿Cómo era la bruja? ¿Cómo era el pirata?



Todos
tenemos
cualidades.
¿Cuáles
son las
tuyas?



Hay palabras que dicen cómo son las
personas, los animales y las cosas.
Son palabras que dicen **cualidades**.

14 Existen palabras que tienen significado contrario. Léelas.

bueno	malo
feo	bonito
hermoso	feo

frío	caliente
alto	bajo
grande	pequeño





14 Lee.

Tengo derecho a que me eduquen.

Mi deber es aprender.

Tengo derecho a una alimentación sana.

Mi deber es no desperdiciar la comida.

Tengo derecho a tener tiempo para jugar.

Mi deber es jugar.

Tengo derecho a un país limpio.

Mi deber es no botar basura.

Tengo derecho a que me traten bien.

Mi deber es tratar bien a las demás personas.

Tengo derecho a que respeten mi forma de sentir y pensar.

Mi deber es respetar la forma de sentir y pensar de otras personas.

Tengo derecho a que no abusen de mí.

Mi deber es respetar a los demás y saberme defender.

15 Comenta.

¿Qué derechos y qué deberes crees que deberíamos respetar para mejorar nuestra convivencia? ¿Qué deberes te cuestan más?

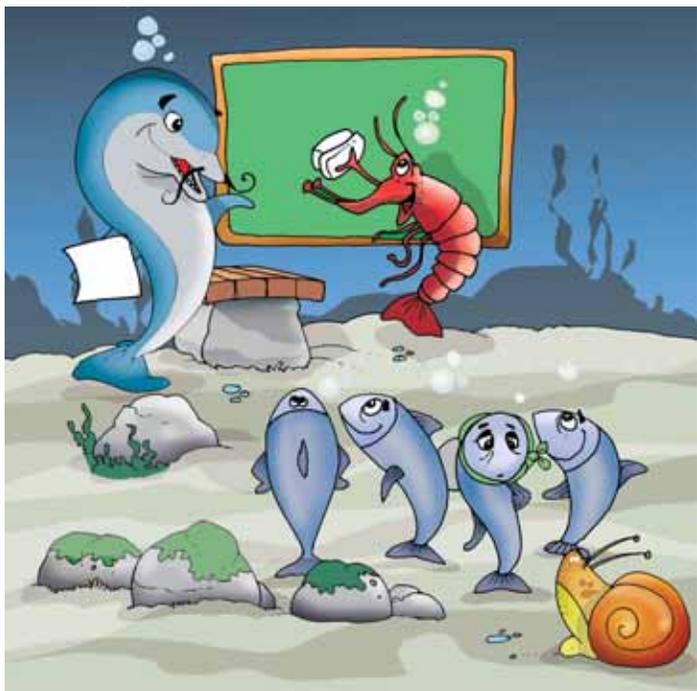
Lección 5

Cuatro sardinitas



A buscar pistas

1 Lee.



Cuatro sardinitas van para la escuela y a la más pequeña le duele la muela. Un delfín muy grande es el profesor y una gallinita busca el borrador. Dos camarones están jugando y un caracol los está mirando. Una langosta borra el pizarrón y dice: "¡Muchachos, pongan atención!"

El delfín maestro, con gran emoción y con voz muy dulce, dicta la lección. Las sardinitas vienen de la escuela y al llegar a casa se van con su abuela.

2 Comenta.

¿Cómo se llama el poema? ¿Te gustó? ¿Adónde van las sardinitas? ¿Cuántas sardinitas son? ¿Quién es el profesor?

3 Piensa.

¿Te gusta ir a la escuela? ¿Cómo se llama tu profesor o profesora?

4 Aprende la rima y adivina quién es.

Soy chiquito, soy bonito
mi casa llevo sobre el lomito.



5 Lee.

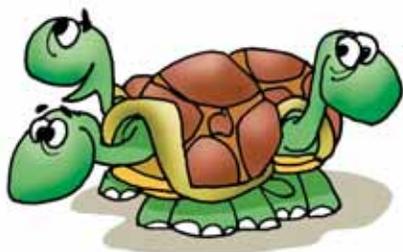
Cuatro sardinitas van a la escuela.

cuatro
cua - **tro**
cuatro

tro - tru - tra - tri - tre

tro - tru - tra - tri - tre

6 Lee las siguientes oraciones.



Tengo **tres** tortugas.
 Mi **patria** es El Salvador.
 Dame el **tr**apo.
 Mira los **tru**cos del mago.



7 Lee.

El profesor es un delfín.

profesor
pro - fe - sor
profesor

pro - pra - pri - pre - pru

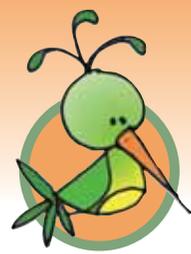
pro - pra - pri - pre - pru



8 Lee las siguientes oraciones.

El **profesor** me dio un **pre**mio.
Pregunta siempre, si tienes dudas.
Préstame tu cuaderno.

Unidad 8



Historias divertidas

Lección 1

Chufi, el trencito



A buscar pistas

1 Escucha.

Chufi era un trencito de plastilina. Tenía ventanas de papel y ruedas de botones. Todos los días, abría su caja de cartón y salía de paseo.

Chufi chef, chufi chaf, chiqui chiqui, chiqui chaf. —¡Suban! ¡Suban! —les decía a sus amigos.

Entonces todos trepaban por la escalerita de palillos y, sin cobrarles el boleto, los llevaba a dar miles de vueltas por el jardín.

Pero un día Chufi no se sintió bien. Abrió su caja y...
chufi cot, chufi chiss.

Cof, cof y atchiss.

¡Pobre Chufi! Tenía resfriado y tos. Tan enfermito estaba que sus amigos lo abrigaron con bufandas y frazadas y el médico le recetó un jarabe especial para trenes resfriados, y... ¡nada de paseos!

—¡Cómo me voy a aburrir! —pensó Chufi malhumorado.

Pero no fue así, porque recibió muchas visitas.



2 Comenta.

¿Adónde te gustaría viajar en tren? ¿De qué estaba hecho Chufi? ¿Qué hacía todos los días? ¿Qué pasó cuando se resfrió? ¿Qué debemos hacer cuando nos resfriamos? ¿Recuerdas cómo toser en público?

3 Lee.

Chufi es un trencito.

Chufi
Chu - fi
Chufi



chu - che - cho - cha - chi
chu - che - cho - cha - chi

4 Descubre las sílabas: chu, che, chi, cha, cho.



5 Observa y lee.

Chufi es un 
Tiene  de papel.
Sus ruedas son de 
Chufi no echa 

6 Imita los sonidos que hace Chufi.

Chufi chef, chufi chaf,
chiqui, chiqui, chiqui, chaf

7 Lee y busca la respuesta a la derecha.

Tiene agua.



Adorna el regalo.

Está hecho con cacao.



También le llaman chumpe.



Rascan los charcos.

Es un insecto.



8 Lee estos trabalenguas.

Se le echa leche al café,
para hacer café con leche.
Para hacer leche con café,
¿qué se le echa a la leche?

Chela y Chila quieren
chilate y chocolate.
Chela toma chocolate
y Chila, chilate.



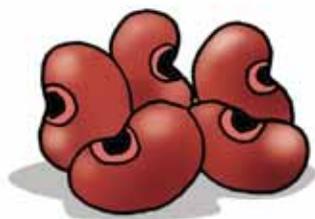
9 Lee.

Abrigamos a Chufi con frazadas.

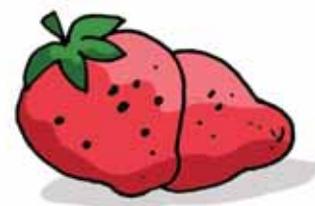
frazadas
fra - za - das
frazadas

fra - fre - fri - fro - fru
fra - fre - fri - fro - fru

10 Lee las palabras.



fresa - fresco - fruta
freno - cofre - resfriado



11 Lee.

A Flora le gustan las flores.

flores
flo - res
flores

flo - flu - fli - fla - fle
flo - flu - fli - fla - fle

12 Lee las palabras.

flaco - flan - coliflor
flauta - fleco - florero

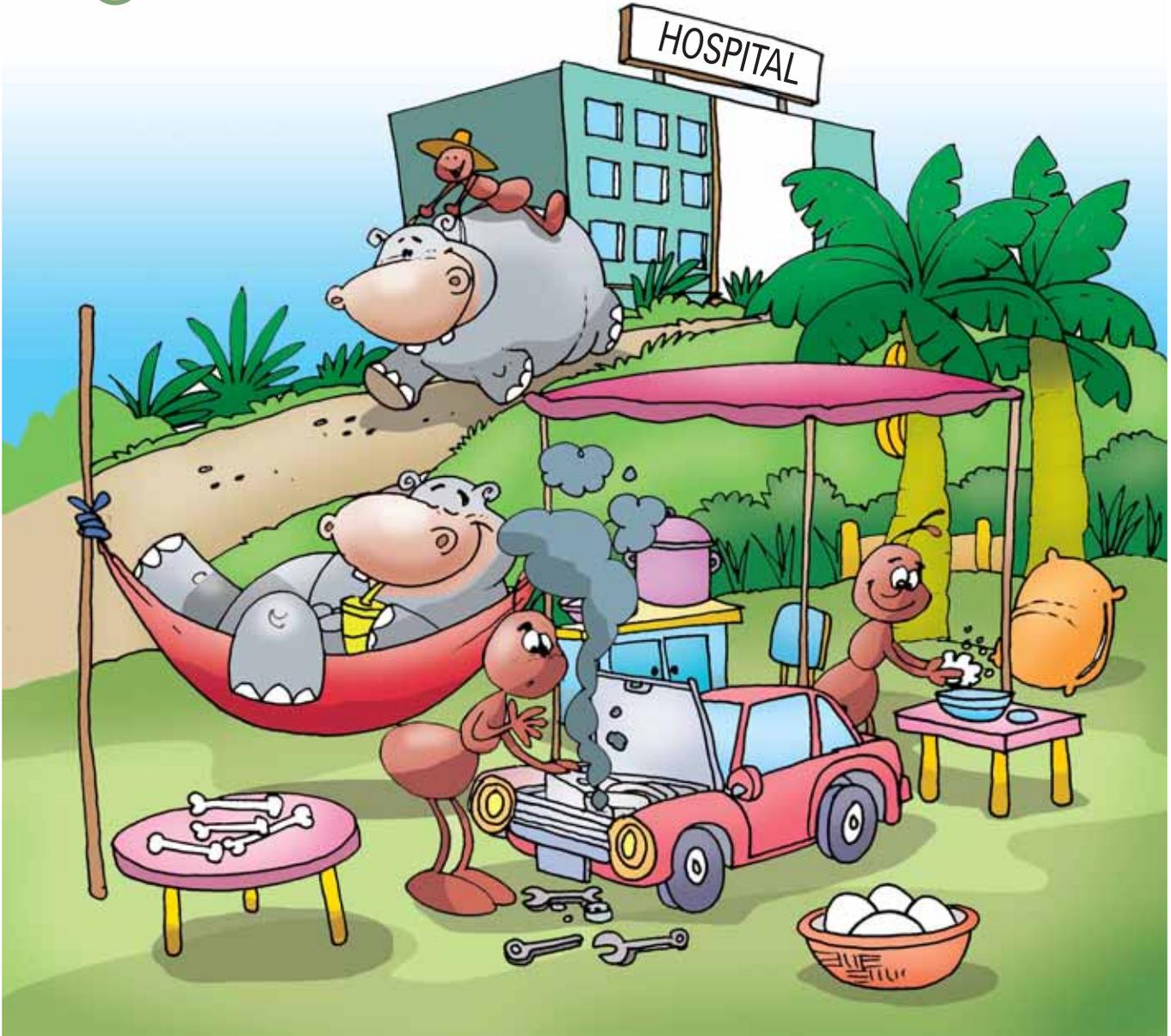
Lección 2

Los hipopótamos y las hormigas



A buscar pistas

1 Observa.



2 Comenta.

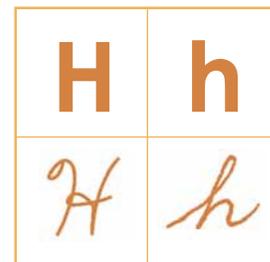
¿Qué están haciendo los hipopótamos y las hormigas? ¿Crees que son buenos amigos? ¿Por qué sale humo del carro de la hormiga? ¿Qué crees que sucede?

¿Crees que el humo de los carros y de los buses nos hace daño?
¿Por qué?

3 Lee.

El hipopótamo está en la hamaca.

hamaca
ha - ma - ca
hamaca



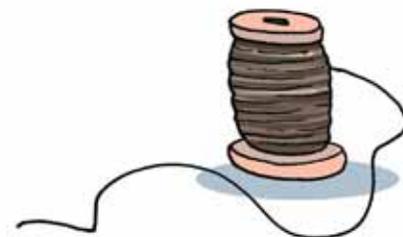
ha - hi - ho - he - hu
ha - hi - ho - he - hu

4 Observa los dibujos y lee.



hilo
hormiga
harina
humo
huesos
hospital

huerta
hule
hielo
almohada
hierros
helado



¿Te has dado cuenta de que la "h" no suena? La letra **h** es especial, **se escribe pero no suena.**

5 Lee las oraciones.

El **h**umo nos enferma.
Hena se **h**irió la mano.
El **h**ombre toma agua **h**elada.



6 Escribe, en tu cuaderno de Lenguaje tres palabras y tres oraciones con **h**.

7 Lee.

La hormiga arregla su carro.

arregla

a - rre - gla

arregla

gla - gli - glu - gle - glo

gla - gli - glu - gle - glo

8 Lee las oraciones.

Gladis tiene un globo.

Gloria estudia inglés.

La regla está sobre la mesa.



9 Lee.

Hilda cocina sin grasa.

grasa

gra - sa

grasa

gra - gro - gre - gru - gri

gra - gro - gre - gru - gri



10 Lee las oraciones.

El tigre está en la selva.

Los gritos me asustan.

La granada está madura.

Elena grita asustada.

Carmen y Ana están alegres.



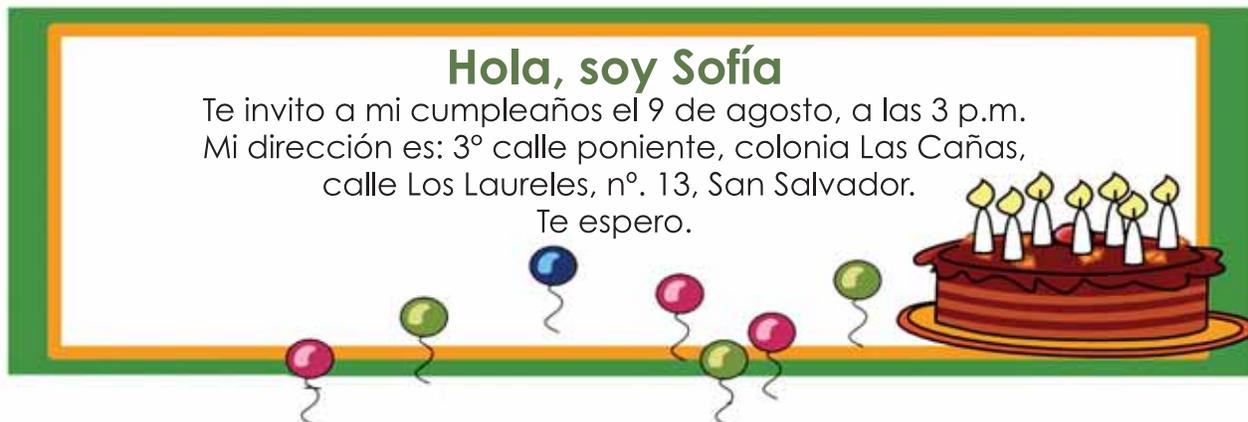
Lección 3

El cumpleaños de Toño



A leer

1 Lee esta invitación.



2 Escucha.

Hoy es el cumpleaños de Toño. Sus compañeros y compañeras de curso le preparan una fiesta. Se han repartido las tareas y todos asumen sus responsabilidades. Óscar se encarga del fresco de piña. Marta, de las semillas de marañón. Tania llena una piñata que parece una araña, con dulces y confite. Diego y Sonia hacen un muñeco pequeño, con una cara muy simpática, para regalárselo a Toño. Nora y Marcos organizan los juegos.



En la fiesta, jugaron y se divertieron muchísimo.



3 Comenta.

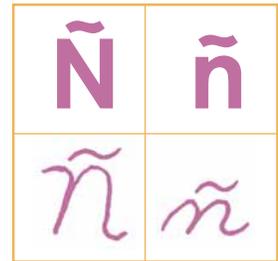
¿Qué tareas se repartieron? ¿Por qué fueron responsables?
 ¿En qué mes es tu cumpleaños? ¿Cómo te gustaría celebrarlo?



4 Lee.

Toño le pega a la piñata.

piñata
pi - ña - ta
piñata



ña - ñe - ñi - ño - ñu

ña - ñe - ñi - ño - ñu

5 Lee las palabras.

piña

baño

araña

muñeco

caña

uñas

montaña

pestaña

niño

leña

cabaña

tamaño

niña

peñas

mañana

risueño

6 Lee las oraciones.

La niña se baña.

Toño bebe fresco de marañón.

El niño es risueño.



7 Haz una rueda. Da una vuelta al oír el mes de tu cumpleaños.

La vaca lechera le dijo al lechero págame la renta del mes de enero.

La vaca lechera le dijo al lechero págame la renta del mes de febrero...

8 Lee esta rima.

La niña se baña
y come rica caña,
sube a la peña
y se encuentra
a la araña.



9 Lee.

Hoy cumpla
7 años.



Toño **cumple** años.
cumple
cum - ple
cumple

ple - pla - plu - pli - plo
ple - pla - plu - pli - plo

¿Cuándo **cumple** años Toño?
¿Cuándo **cumplió** años Tania?
¿Y cuándo **cumplirá** años Óscar?



10 Lee las oraciones.

Toño **cumple** años hoy.
Tania **cumplió** años en enero.
Óscar **cumplirá** años en octubre.
René rompió los **platos**.
Los **plátanos** están maduros.

11 Lee.

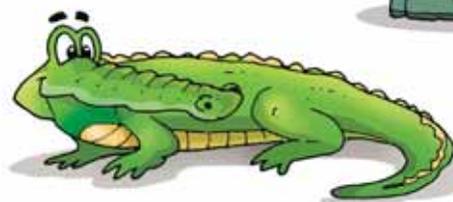
La **madre** de Toño es cariñosa.
madre
ma - dre
madre

dre - dri - dro - dru - dra
dre - dri - dro - dru - dra



12 Lee las oraciones.

Mi **madrina** es profesora.
Luis tiró una **pedra** al agua.
El **cocodrilo** está en el río.
Rodrigo come **almendras**.
Pedro pinta un **cuadro**.



Lección 4

El hombrecito verde



A leer

1

Escucha.

Era una casita verde, con ventanas verdes y verde chimenea. La casita estaba en medio del bosque verde de un país verde, en un planeta verde. Y justamente allí, el hombrecito verde leía un libro verde.

Estaba verde de contento porque se había asegurado de que nadie, nadie vendría a interrumpir su momento verde.

De pronto, sonaron a la puerta tres golpes verdes.

—¿Quién llamará a mi puerta verde? —se preguntó con verde asombro el hombrecito.



Cerró su libro verde, caminó sobre su alfombra verde y con intriga abrió de un golpe la puerta verde, de su casa verde.

Ante él, estaba el hombrecito rojo, que parpadeó enrojecido, confuso.

Con sonrisa roja y rojos pasitos hacia atrás, dijo:

—Disculpe, señor, creo que me equivoqué de cuento.

Laura Devetach
(argentina)



2

Comenta.

¿Qué hacía el hombrecito verde? ¿Por qué dijo el hombrecito rojo que se equivocó de cuento?

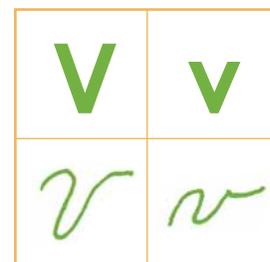
3

Imagínate a Valeria, una duendecita verde. Dibújala en tu cuaderno de Lenguaje y escribe una oración sobre ella.

4 Lee.

El gusanito quería volar.

volar
vo - lar
volar



vo - vu - va - ve - vi

vo - vu - va - ve - vi

5 Lee las palabras.

vaca
vaso

vela
vestido

huevo
venado

olvido
volcán

6 Lee.



El gusanito que quería volar

Había una vez un gusano que quería volar. Le gustaba imaginar que volaba.

Un día, se quedó dormido sobre una hoja y, ¡de repente!, un gran viento elevó a la hojita muy alto. El gusanito se sintió muy feliz, había realizado su sueño.

Édgar González
(salvadoreño)

7 Comenta y escribe en tu cuaderno.

¿Qué quería el gusanito? ¿Logró lo que quería? ¿Cómo se sintió el gusanito? ¿Qué sueño quisieras hacer realidad?

8 Descubre la respuesta.



Día de la semana

Tienen vitaminas.



Sopla fuerte.



Dos colores.



Sirve para cortar.



Está hecha de vidrio.



Sirve para beber.



Deben vacunarse.



Echa lava.

Es donde viven los cusucos.





Lección 1

La jirafa alcaldesa



A leer

1

Escucha.

Un día, la jirafa Julia y otros animalitos decidieron vivir en una comunidad limpia y bien organizada. ¡Entre todos podían lograrlo!

Se repartieron el trabajo. Las lagartijas se ocuparían de echar a los insectos dañinos. Los pájaros, de arreglar los jardines. Los escarabajos, del transporte. Los conejos, del correo y los teléfonos. Las abejas, de la luz. Los cangrejos, de que no faltase el agua.

Todas las semanas, la jirafa Julia, que era la alcaldesa, reunía a los representantes de cada comisión y les ayudaba a ponerse de acuerdo para colaborar. Hacían tan bien cada uno su trabajo, que, además de tener una comunidad bonita y aseada, les quedaba bastante tiempo para jugar.



Maite Vallet
(española)

2

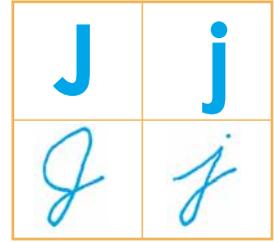
Observa y comenta.

¿Qué trabajo hacía cada animalito? ¿Para qué se reunían? ¿Por qué tenían tiempo para jugar? ¿Cómo se llamaba la jirafa?

3 Lee.

La jirafa Julia es alcaldesa.

jirafa
ji - ra - fa
jirafa



ji - jo - ja - ju - je
ji - jo - ja - ju - je

4 Lee las palabras.

ojo	jefe	viaje	Julia
hija	rojo	abeja	juegos
caja	reja	jirafa	juguetes

5 Observa y relaciona.

¿Qué hace cada animalito?



La **jirafa**
La lagartija
El escarabajo
El cangrejo
El conejo
Los pájaros

come insectos.
los reúne.
corre rápido.
jala agua.
maneja.
arreglan el **jardín**.

Cuaderno de ejercicios

Lección 2

¡La Tierra gira!



A buscar pistas

1 Observa y escucha.



Una gigante observa la Tierra dando vueltas alrededor del sol. El vigilante Genaro se encarga de que gire en la dirección correcta. Dos angelitas gemelas les sonríen.

2 Comenta y dramatiza.

¿Alrededor de qué da vueltas la Tierra? ¿Qué indica la señal que muestra Genaro?

3 Lee.

Una giganta mira la Tierra.

giganta
gi - gan - ta
giganta

ge - gi
ge - gi

4 Lee las oraciones.

Invitamos a la gente del colegio.
Recogemos la basura.
Preparamos gelatina para el refrigerio.



5 Intenta preparar esta receta de gelatina.

Ingredientes:

- 1 cajita de gelatina de fresa.
- 1 taza de agua caliente.
- 1 taza de agua fría.



Preparación

- Verter un sobre de gelatina en un recipiente.
- Agregar el agua caliente y después el agua fría.

6 Adivina qué es.



Bonita planta
con una flor
que gira y gira
buscando el sol.

7 Observa y lee las normas de higiene.

Higiene personal



Bañarme diariamente.
 Lavarme la cabeza con frecuencia.
 Lavarme los dientes después de cada comida.
 Lavarme las manos:
 • después de ir al baño;
 • antes de cocinar o comer.
 Cortarme las uñas y mantenerlas limpias.
 Usar pañuelo para sonarme.
 Taparme la boca al bostezar, toser o estornudar.



Higiene ambiental

Mantener todo en orden: ropa, juguetes, libros...
 No botar basura al suelo. Botarla siempre en los basureros.
 No permitir que los animales entren a los cuartos, en casa.
 No escupir en el piso.



Cuaderno de ejercicios

Lección 3

¿De dónde viene la lluvia?



A buscar pistas

1 Observa y lee.



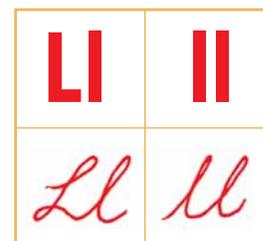
2 Comenta.

¿Por qué están contentos los animales? ¿Qué diferencia encuentras en lo que dicen el paraguas y la sombrilla? ¿Por qué les gusta la lluvia a las semillas y a los animales?

3 Lee.

La **lluvia** cae en invierno.

lluvia
llu - via
lluvia



llu - lla - lli - llo - lle

llu - lla - lli - llo - lle

4 Lee las palabras.

calle

silla

llave

olla

lluvia

galletas

cuchillo

martillo

botella

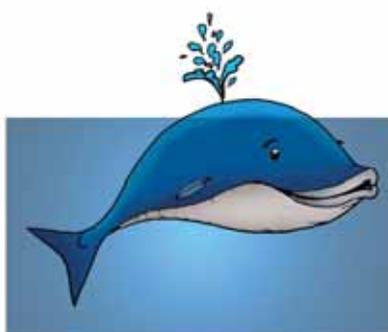
llanta

llama

ballena

5 Lee las oraciones y encuentra el dibujo al que se refieren.

El **gallo** canta en la mañana.
A **Guillermo** le gustan las **galletas**.
El **camello** tiene dos jorobas.
La **ballena** vive en el mar.



Guillermo



6 Lee la oración y haz un dibujo en tu cuaderno.

Sin plantas, la **lluvia** erosiona la tierra.

7 Escribe ¿Qué podemos hacer para evitar que la tierra se erosione?

8 Lee este poema.



La ardilla

La ardilla corre,
la ardilla vuela,
la ardilla salta
como locuela...
Mamá, ¿la ardilla
no va a la escuela?
Ven, ardillita,
tengo una jaula
que es muy bonita.
—No, yo prefiero
mi tronco de árbol
y mi agujero.

Amado Nervo
(mejicano)



Los signos que utilizamos para expresar algo con sorpresa, con emoción o con fuerza, se llaman **signos de exclamación** [¡!].



9 Aprende sobre las exclamaciones.

- ¿Qué expresan estas exclamaciones?

¡Está helado! ¡Chivo! ¡Qué rico! ¡Qué calor!

- ¿Qué otras exclamaciones conoces?

Lección 4

Desayunos típicos y comidas tradicionales



A buscar pistas

1

Observa.



2

Comenta.

¿Quiénes cocinan? ¿Cuál es tu desayuno favorito? ¿Sabes prepararlo? ¿Cuáles de estas comidas típicas conoces?:

ayote

ejote

chocolate

elote

jocote

milpa

tusa

chunche

atol

pupusa

tamal

guacamol

tunco

comal

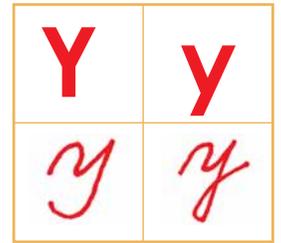
huacal

chilate

3 Lee.

Reyes prepara el desayuno.

desayuno
de - sa - yu - no
desayuno



yu - yo - ye - yi - ya

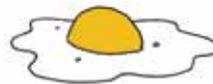
yu - yo - ye - yi - ya

4 Lee las palabras.

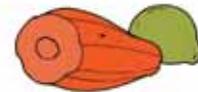
yuca	yoyo	payaso	yo
yeso	rayo	ayer	yerno
yema	yegua	yodo	yunta

5 Lee y señala las respuestas.

Se come frita.



Es una fruta.



Está dentro del huevo.



Eres tú.



Sirve para colorear.



Acompaña al trueno.



- 6 Lee y comenta con tus compañeros y compañeras.

Nuestros paseos

Ayer visitamos las ruinas mayas de San Andrés.
En el museo vimos algunas joyas.
Otro día visitamos una playa.
Tuvimos mucho calor. Bebimos agua de coco.



- 7 Aprende esta rima.

En el circo, la alegría
se salió del redondel
y el payaso se reía
con su cara de pastel.

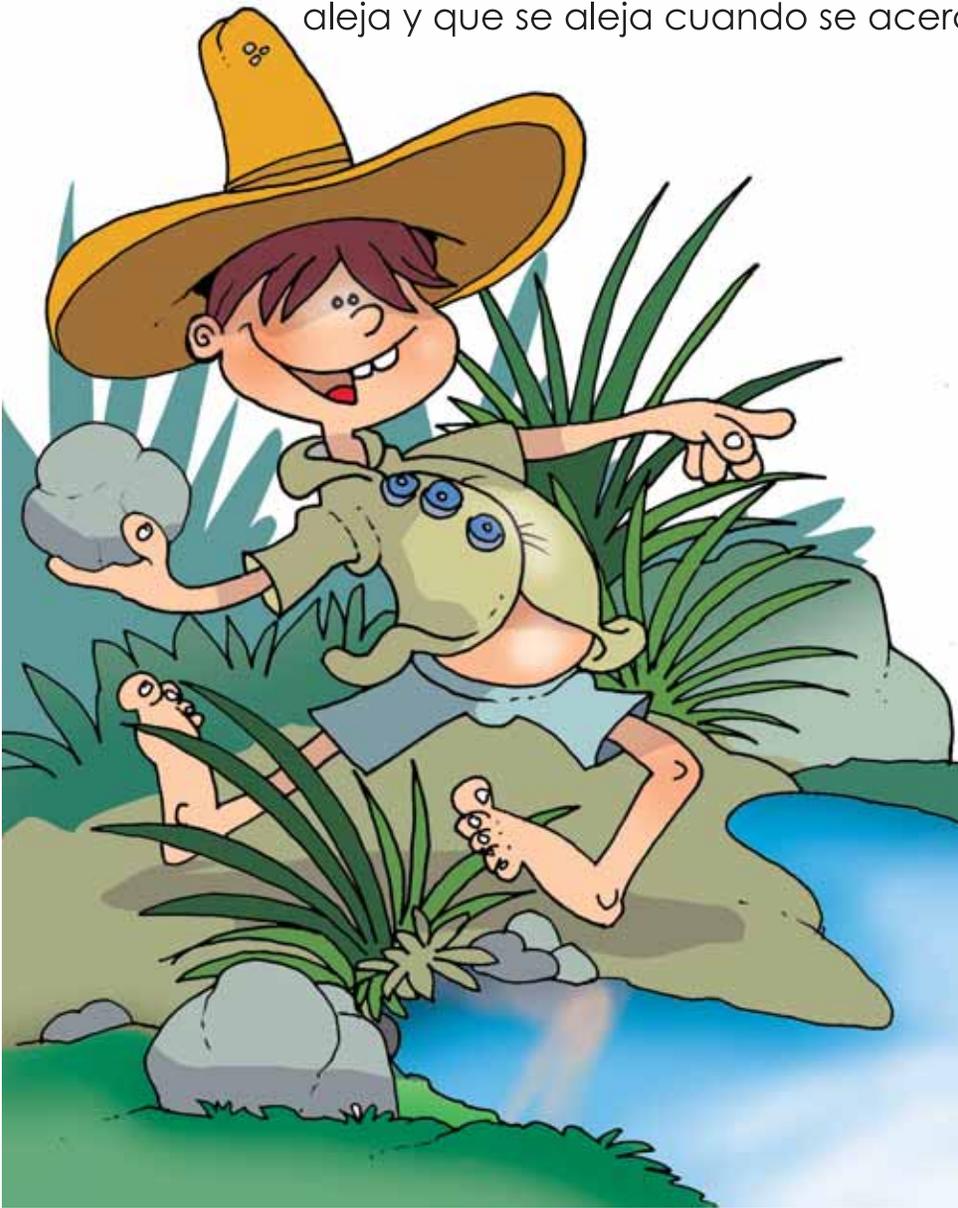
Gilberto Zea Avelar
(guatemalteco)



8 Escucha.

La leyenda del Cipitío

El Cipitío era el hijo de la Siguanaba, pero ella nunca se preocupó por él. No lo cuidaba, no lo bañaba, no le daba de comer... Tal vez ese fue el motivo de que nunca creciera. Se quedó chiquito. El Cipitío es barrigón, anda un gran sombrero y tiene los pies al revés. Por eso, cuando travesa en el fogón, al dejar las huellas de sus piecitos en la ceniza, parece que se acerca cuando se aleja y que se aleja cuando se acerca.



Ericka Xiomara García,
Abuela participante del proyecto “Te presto a mi abuelo”, Ministerio de Educación (El Salvador)

El Cipitín

Cipitín, Cipitío, chiquito y barrigón, que asustas a los niños en cualquier rincón. Con tu gran sombrero y con tus pies al revés, haces que todos huyan con rapidez.

9 Comenta.

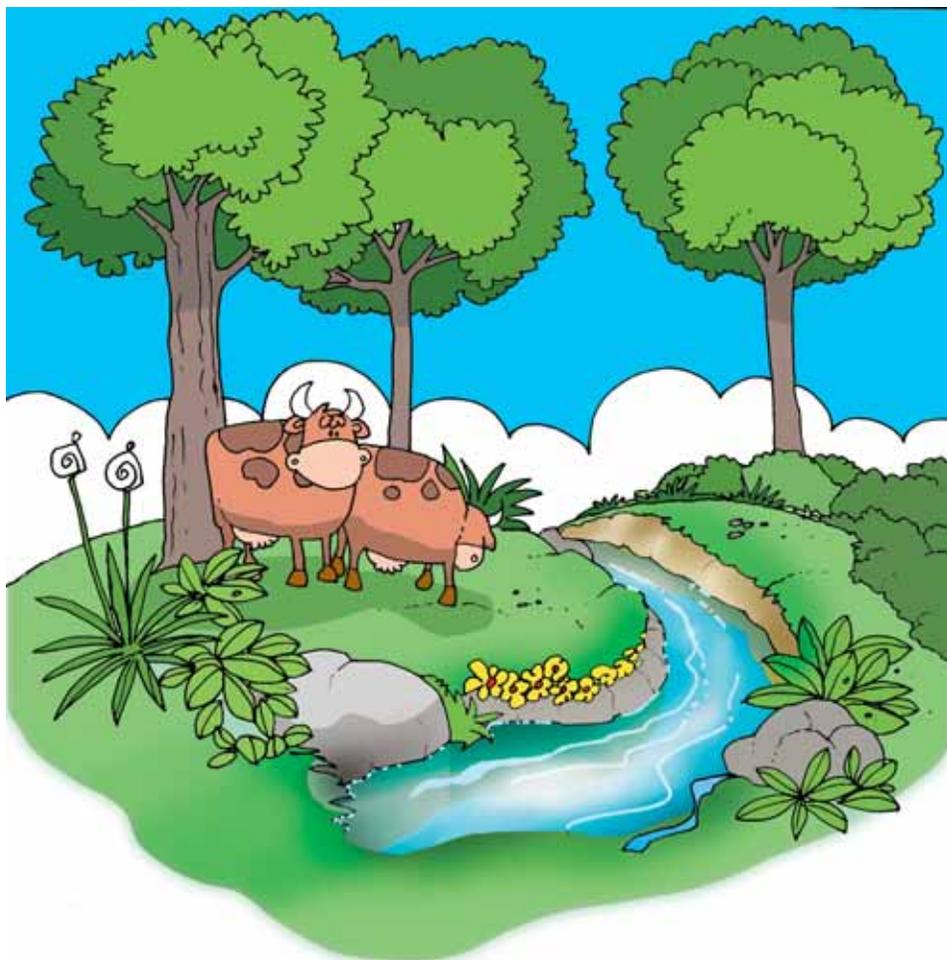
¿Sabes qué es una leyenda? ¿Qué cuenta la leyenda del Cipitío? Describe al Cipitío. Di cómo es y escríbelo en tu cuaderno.

Lección 5

Vivamos en paz
con la naturaleza

A buscar pistas

1 Escucha.



La naturaleza nos ofrece todo lo que necesitamos para vivir: agua, luz, alimentos, plantas que curan, madera para construir, y ríos con pozas para disfrutar.

Pero tenemos que cuidarla: plantar árboles, sembrar huertos, no botar basura ni ripio en cualquier parte, hacer pozos y canalizar el agua.

2 Comenta.

¿Qué nos ofrece la naturaleza? ¿Qué podríamos hacer para que nos dé lo que necesitamos?

3 Escribe, en tu cuaderno de Lenguaje, lo que haces para cuidar la naturaleza.

4 Lee.



Me gusta la flor de izote.

izote

i - zo - te

izote

za - zo - zu

za - zo - zu

Z	z
Z	z

5 Lee las palabras.

izote

lazo

pizarra

zapote

azúcar

cabeza

zacate

chorizo

zorro

manzana

zanahoria

zapato

zancudo

azul

taza

naturaleza

6 Lee esta rima.

Zapatero, zapatero,
zapatero remendón,
de tanto estar sentado,
se te ha roto el pantalón.



7 Adivina qué es.

Tú debes comerla,
no te le resistas,
pues sus vitaminas,
te dan buena vista.

Sara Palma de Jule
(salvadoreña)



Tengo cabeza redonda
sin nariz, ojos ni frente,
y mi cuerpo se compone
tan solo de blancos dientes.

8 Escucha la fábula.

La zorra y las uvas

Una zorra vio un hermoso racimo de uvas y pensó: "De un buen salto las alcanzaré".

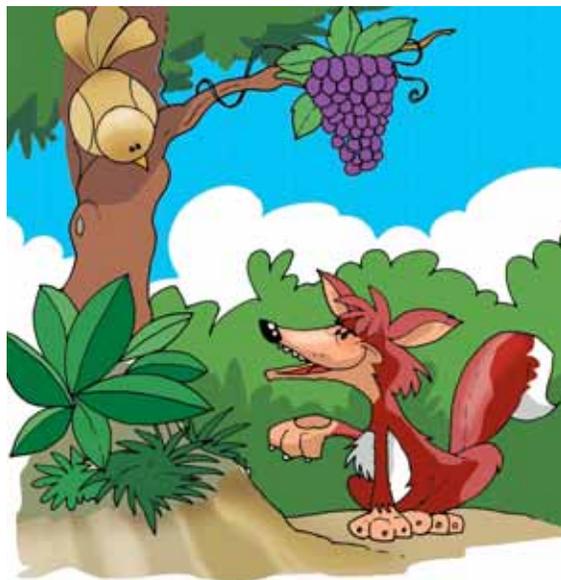
Tomó impulso y saltó abriendo la boca. Pero falló. Volvió a intentarlo.

Pero también esta vez falló. Insistió varias veces, pero las uvas parecían cada vez más altas.

Se resignó a renunciar a las uvas, y se disponía a regresar al bosque, cuando descubrió un pajarillo que había observado toda la escena.

"¡Qué ridículo papel hice!", pensó. Pero al punto, halló lo que creyó una salida airosa.

—¿Sabes? —dijo al pajarillo. Me avisaron que estaban maduras, pero veo que aún están verdes. Por eso no quiero tomarlas. Y se fue arrogante, mientras el pajarillo movía la cabeza divertido.



Esopo

(griego)

9 Lee el poema.

Una zorra hambrienta
unas uvas vio
y saltó a cogerlas
y otra vez saltó
y por más que quiso
no las alcanzó.
—Están verdes —dijo—.
No las como yo,
pues morirme puedo,
de la indigestión.

10 Comenta.

¿Cómo se llama la fábula? ¿Qué quería comer la zorra? ¿Por qué renunció a las uvas? ¿Por qué le dijo al pajarito que estaban verdes?

11 Lee estos poemas.



Un caballo de palo

Un caballo de palo
me fabriqué,
con una escoba vieja
que me encontré.
Sobre él todo el día
corro feliz
y no tengo que darle
sal ni maíz.

Óscar de León Palacios
(guatemalteco)

El zompopito

¡Qué haragán el zompopito!,
nunca quiere mañanear.
Solo de noche trabaja
en el huerto y el rosal.
El zompopito camina
con brújula de cristal.
No le asustan las tormentas,
tampoco la oscuridad.
Tiene patitas de cobre,
tiene ojillos de alquitrán,
y un palacio y una corte
en una mina de pan.
¡Qué haragán el zompopito!,
nunca quiere mañanear.
Solo de noche trabaja
en el huerto y el rosal.

Maura Echeverría
(salvadorenña)



12 **Comenta.**

¿Qué poema te gustó más? ¿Por qué? ¿Sabes algún poema?
¿Cuál?

Cuaderno de ejercicios

Lección 6

Crecemos sanos
y felices

A buscar pistas

1

Observa cómo nacen.



2

Comenta.

¿Qué observas en los dibujos? ¿Cómo nacen las aves, los reptiles, los anfibios y los peces? ¿Cómo nacen los niños y las niñas?

3 Lee.

Cecilia es mamá.

Cecilia
Ce - ci - lia
Cecilia

ce - ci
ce - ci



4 Lee las palabras.

cine

dulce

Celia

medicina

cielo

cepillo

cocina

farmacia

cena

cinco

lapicito

Leticia

5 Lee las oraciones.



Cecilia acaba de tener una tiernita; se llamará Celia.

La tunca tuvo dos cerditos; la rata tuvo cinco ratoncitos.

Todos toman leche para crecer sanos y felices.



6 Comenta.

¿Cómo nacen los mamíferos? ¿De qué se alimentan para crecer sanos y felices?

7

Lee.

Celina nació en diciembre. Su familia lo celebra feliz. Cocinan una gallina, preparan dulce de ayote y tortillas de maicillo.

8

¿Conoces la receta del dulce de ayote?

Ingredientes: ayote, dulce de panela y canela.

**Preparación:**

- Partir los ayotes y el dulce de panela.
- Ponerlos en una olla y agregar agua y canela.
- Cocer la mezcla hasta obtener el dulce.

9

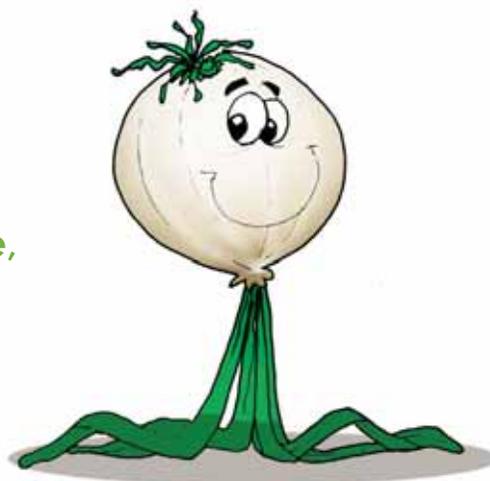
Escribe los ingredientes de alguna receta que te gustaría para un almuerzo especial.

10

Adivina qué es.

Contar sus telitas
es la de no acabar.
Cuenta una o cuente veinte,
siempre me hace llorar.
¿Qué es?

Sara Palma de Jule
(salvadoreña)



Lección 7

Sabemos leer y escribir. ¡Qué éxito!

1 Observa a Xenia. Escribe una carta a sus abuelitos.



2 Lee.

Xenia es una niña estudiosa.

Xenia
Xe - nia
Xenia

X	x
<i>X</i>	<i>x</i>

xe - xa - xi - xo - xu

xe - xa - xi - xo - xu

ex - ax - ix - ox - ux

3 Lee las siguientes palabras.

taxi Xiomara excursión auxilio
sexto Félix explosión

4 Inventa oraciones con palabras que lleven x. Observa los ejemplos.

Mis notas son excelentes.
Nos iremos de excursión a un turicentro.



Lección 8 El grupo musical Kiwi



A buscar pistas

1 Observa el dibujo. ¿Qué ves?



2 **Conversa y escribe.**
 ¿Qué noticia aparece en la prensa?
 ¿Cómo se llama el grupo musical? ¿Quién lo forma?

3 **Lee.**

Katia toca maracas.

Katia
Ka - tia
Katia

K	k
<i>K</i>	<i>k</i>

ka - ke - ki - ko - ku

ka - ke - ki - ko - ku

Solo estamos en algunos nombres propios y en poquísimas palabras.

4 **Completa en tu cuaderno las oraciones con las palabras de la derecha.**

Mi _____ está en el _____ ocho.
 Karla y Wilfredo practican _____ y comen _____.

karate	kiwi
kilómetro	kinder

La presente edición consta de 197,700 ejemplares, se imprimió con fondos del Gobierno de la República de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.

**Impreso en El Salvador por Editorial Altamirano Madriz, S.A.
Diciembre de 2007.**